

溪湖國小教師公開授課教學活動設計表

領域/科目	語文-英語文		設計者	張淑鳳
實施年級	四年級		總節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱	What time is it ?			
設計依據				
學習重點	學習表現	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	核心素養	1. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通 2. 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 3. 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神總綱及領(課綱)核心素養說明 僅列舉出高度相關之領綱核心素養精神與意涵。
	學習內容	1. 句型 What time is it ?It's four o'clock. It's seven fifty.		

		2.日常用語 Hurry up !及 Sorry,I'm late. 4.吟唱本課歌謠 What time is it? 5.完成課本 p14 練習 6.字母拼讀-e/-e_e		
議題 融入	實質內涵	No		
	所融入之 學習重點	No		
與其他領域/科目的 連結		No		
教材來源		Here we go B4 ,電子書		
教學設備/資源		投影螢幕,投影機		
學習目標				
1.能聽懂、辨識課堂中所習得的單字及句型。 *What tme is it ?It's four o'clock. It's seven fifty. 2.能聽懂並以正確語調說出本課句型。 3.能聽懂並說出日常用語 Hurry up !及 Sorry,I' m late. 4.能理解,朗讀和吟唱本課歌謠。 5.能聽辨及運用字母拼讀法讀出-e/-e_e 例字及韻文。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
壹、準備活動 暖身 / Warm-up 【問候 & 小組說明】 1. 以 Hi,everybody , good morning.和學生打招呼。 引 導學生回答 Hello, teacher, good morning. 2.對於上課遲到學生引導說 Sorry,I'm late. 3.說明今天以組別為團隊，表現良好者可為各自的隊伍得到分 數，分數較高的隊伍則為今天的贏家。	2'	能自然流暢運用招呼語和日常用語
貳、發展活動 呈現 / Presentation 【句型】 1.已學過單字快速複習 1-59 單字 2.句型 What time is it ?It's ___o'clock . It's seven fifty. 老師拿出時鐘,指出正確時間並引導學生說出來	2'	能了解各個句型的意義並回答出來
練習 / Practice 1.老師拿出教具小時鐘讓兩組比賽進行,最快調出正確時間並說出英文句型,即為獲勝者 2.完成課本練習 p14	8'	了解句型意義,並應用在生活中
呈現 / Presentation 【日常生活用語】	2'	

Hurry up ! Sorry,I'm late. 播放電子書動畫 練習 / Practice 請學生上台表演情境英文 呈現 / Presentation 【歌曲】 播放歌曲,請學生先聽,然後跟唱 練習 / Practice 老師替換歌詞出現時鐘數字,當老師比出 5 並唱出 5 學生則須找出 5 位同學並趕快蹲下,若無找到同伴蹲下即淘汰,最後剩下學生,即為獲勝者 呈現 / Presentation 【發音和拼讀】 1. 老師帶唸 e(short e) 唸出 pet ,web 2. 老師提醒學生字尾有 e,會唸成 long e,並帶學生唸 Pete ,Eve,Chinese ,these 練習 / Practice 字母跳格子 1. 老師在黑板上畫出兩房子,一間是-e- ,另一間是-e_e 2. 學生分組競賽,請學生依照老師唸的例字,跳到指定的房子,若正確及獲勝 【字母拼讀韻文】 呈現 / Presentation 老師帶學生逐一唸例字,並完成句子唸讀 練習 / Practice 在各組中找出學生,兩兩競賽,唸得較快,為獲勝者! 結束/Wrap up 1. 統計各組分數,選出最佳贏家給予獎勵 2. 交代回家作業	2' 2' 5' 5' 5' 1' 5' 1'	能聽懂並應用日常生活用語。 生活用語,加以運用在生活中 能聽懂英文歌曲內容 能朗讀吟唱本歌曲,增進同儕之間互動 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出發音例字 能聽辨長短母音不同 能聽讀字母拼讀韻文 能聽讀字母拼讀韻文,增進同儕之間互動 給予學生正面鼓勵,肯定學生努力的付出。 試
試教成果：（非必要項目） 試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。		
參考資料：（若有請列出） 若有參考資料請列出。		
附錄： 列出與此示案有關之補充說明。		