

數學三上第6單元教案

| | | | |
|-------|----------------|------|------|
| 領域/科目 | 數學 | 設計者 | 蔡易璇 |
| 實施年級 | 三上 | 教學時間 | 40分鐘 |
| 活動名稱 | 0和1的除法、認識偶數和奇數 | | |

設計依據

| | | | | |
|------|------|---|------------|---|
| 學習重點 | 學習表現 | n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | 總綱與領綱之核心素養 | ●A1身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 |
| | 學習內容 | N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 | | ●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 |

| | |
|------------|--|
| 融入議題與其實質內涵 | ●人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●家庭教育 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ●品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
|------------|--|

| | |
|-------------|---|
| 與其他領域/科目的連結 | 無 |
|-------------|---|

| | |
|------|--------------|
| 教材來源 | ●南一版數學三上第6單元 |
|------|--------------|

| | |
|---------|----------------|
| 教學設備/資源 | ●課本、習作 ●電子書 |
|---------|----------------|

學習目標

- 透過分具體物，能算出被除數是0，除數是1的除法。
- 透過分具體物，除數為2，觀察餘數，認識偶數和奇數的意義。
- 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。
- 依據情境，解決生活上除法的問題。

教學活動設計

| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 評量方式 |
|---|----|--|
| <p>【活動1】0和1的除法</p> <p>○解決整除的0和1除法問題</p> <ul style="list-style-type: none"> 此活動是透過平分的情境，讓學生了解同數相除的商是1，0除以任何數的商是0，任何數除以1的商都是原來的數。 <p>●布題一：8顆糖果平分成4盤，每盤有幾顆？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論，釐清題意。如： <ol style="list-style-type: none"> 糖果要平分成4盤。 糖果的顆數由8到0顆。 兒童各自解題。如： $8 \div 4 = 2$ <p>答：2顆</p> 4顆糖果平分成4盤，每盤有幾顆？ 兒童分組討論、發表。如： $4 \div 4 = 1$ <p>答：1顆</p> 0顆糖果平分成4盤，每盤有幾顆？ 兒童分組討論、發表。如： $0 \div 4 = 0$ <p>答：0顆</p> 教師說明：當0是被除數時，商恆等於0；但當0是除數的除法，不予以處理。 兒童聆聽並凝聚共識。 <p>●布題二：有5顆糖果，每個人分1顆，最多可以分給幾個人？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論，釐清題意。如： <ol style="list-style-type: none"> 5顆糖果，每個人分1顆。 最多可以分給幾個人？ 和之前做的題目有什麼不同？ 教師發問：這一題怎麼算呢？提示兒童把做法記錄下來。 兒童具體操作、討論用除法算。如： $5 \div 1 = 5$ <p>答：5個</p> 教師說明：當1是除數時，商會等於被除數。 兒童聆聽並凝聚共識。 <p>●試試看：</p> | 5 | <ul style="list-style-type: none"> ●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核 ●專心聆聽 |
| | 5 | <ul style="list-style-type: none"> ●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核 ●專心聆聽 |

| | |
|---|--|
| <p>①$0 \div 5 = ()$ ②$9 \div 9 = ()$ ③$9 \div 1 = ()$</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童各自解題、發表。如： <p>①$0 \div 5 = (0)$ ②$9 \div 9 = (1)$ ③$9 \div 1 = (9)$</p> <p>【活動2】認識偶數和奇數</p> <p>○偶數和奇數</p> <ul style="list-style-type: none"> 布題一：阿姨要結婚了，婚禮中的事物皆以雙數為宜，什麼是雙數？把糖果、湯圓、餅乾、橘子兩個分一堆，是否能剛好分完？ 布題二：1雙筷子有2枝，12枝筷子可以分成幾雙？還剩下幾枝？ 兒童分組討論，釐清題意。如： <p>①12枝筷子，2枝分成1雙。 ②可以分成幾雙？ ③剩下幾枝筷子？</p> <ul style="list-style-type: none"> 說說看，你是怎麼做的？ 兒童分組討論、發表。如： <p>①2枝、2枝一數，2、4、6、8、10、12，可以分成6雙，還剩下0枝。 ②$12 \div 2 = 6 \cdots 0$，可以分成6雙，剩下0枝。</p> <p>答：6雙，還剩下0枝</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師說明：像這樣除以2，餘數是0的數，稱為偶數，也叫作雙數。 兒童聆聽並凝聚共識，透過討論，理解偶數的意義。 <p>●布題三：下面的數都是偶數嗎？</p> <p style="background-color: #f0e68c; padding: 5px;">2 4 6 8 10 12 14 16 18 20</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：$2 \div 2 = 1 \cdots 0$, $4 \div 2 = 2 \cdots 0$, $20 \div 2 = 10 \cdots 0$，這些數除以2，餘數都是0，所以都是偶數。 觀察偶數的個位數字，你發現了什麼？ 兒童分組討論、發表。如：觀察2、4、6、8、10、12、14、16、18、20的個位數字，發現偶數的個位數字是0、2、4、6、8。 <p>●布題四：1雙筷子有2枝，17枝筷子可以分成幾雙？還剩下幾枝？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論，釐清題意。如： <p>①17枝筷子，2枝分成1雙。</p> | <p>3</p> <p>●態度檢核</p> <p>10</p> <p>●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核 ●專心聆聽</p> <p>8</p> <p>●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核 ●專心聆聽</p> |
|---|--|

| | | |
|--|--------------|---|
| <p>②可以分成幾雙？</p> <p>③剩下幾枝筷子？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 說說看，你是怎麼做的？ • 兒童分組討論、發表。如： <p>①2枝、2枝一數，2、4、6、8……16，可以分成8雙，還剩下1枝 。</p> <p>②$17 \div 2 = 8 \cdots 1$，可分成8雙，還剩下1枝。</p> <p>答：8雙，還剩下1枝</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師說明：像這樣除以2，餘數是1的數，稱為奇數，也叫作單數 。 • 兒童聆聽並凝聚共識，透過討論，理解奇數的意義。 • 兒童分組討論、發表。如：觀察1、3、5、7、9、11、13、15、17、19的個位數字，發現奇數的個位數字是1、3、5、7、9。 ●試試看：下面的數是偶數的畫○，是奇數的畫△。 <p>11 34 37 145 569 752 860</p> <p>• 兒童各自解題，師生共同訂正。如：</p> <p>△ 34 △ 37 △ 145 569 ○ 752 ○ 860</p> <p>【練習六】</p> <p>提示難題，回家完成作業</p> | 9 | <ul style="list-style-type: none"> ●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核 ●專心聆聽 <ul style="list-style-type: none"> ●實作表現 ●態度檢核 |
| 參考資料 | ●南一版數學三上教師手冊 | |