

# 彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

## —認識十大分類法—

### 一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

每一座圖書館都有很多的藏書，如果圖書不分類，不管是在書籍的管理或是讀者找書都很不方便，因此圖書分類就特別的重要。中文十大分類是依據書的內容，把圖書分成十大類，給予類號，而圖書館把內容主題相同的圖書聚集在一起，使每一本書在館中有相對的位置，如此方便館員管理與方便讀者找尋圖書。

### 二、教學活動設計

#### （一）單元

領域科目	彈性領域		設計者	陳麗君 參考資料：圖書教師輔導團	
單元名稱	認識十大分類法		總節數	共 1 節	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編：四年級閱讀課程/圖書館利用				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	四年級	
學生學習經驗分析	1. 能知道圖書館的位置 2. 會使用借書證借書 3. 能看懂書名並會在架上找書				
<b>設計依據</b>					
學科價值定位					
領域核心素養	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
單元課程學習重點	學習表現	5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。			
	學習內容	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。			
單元課程目標	讓學生認識中文十大分類的內容，還能教導學生如何看懂分類號，並依據分類號從架上找書，除此也可以從分類號簡單分辨出書的內容。				

<b>核心素養呼應說明</b>		透過「十大分類法」的學習培養學生閱讀素養，進而在閱讀各類文本中，體會閱讀的樂趣。
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。(非必要項目)
	<b>融入單元</b>	(非必要項目)
<b>與他領域/科目連結</b>		(非必要項目)
<b>教學設備/資源</b>		1. 教學 ppt 2. 各類書籍 3. 電腦、投影機
<b>參考資料</b>		1. 教育部增置國小圖書教師輔導團圖書資訊利用教育課程綱要-教案設計/圖 1-2-1 認識圖書館資源的分類方法 2. 中文編目規範標準/《中文圖書分類法》〔2007 版〕 <a href="http://catweb.ncl.edu.tw/class2007/96-1-1.htm">http://catweb.ncl.edu.tw/class2007/96-1-1.htm</a> 3. 〈承先啟後的《中文圖書分類法》〉吳英美 陳友民 2007 <a href="https://nclfile.ncl.edu.tw/nclhistory/upload/P0970715001/cats/06.pdf">https://nclfile.ncl.edu.tw/nclhistory/upload/P0970715001/cats/06.pdf</a>

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	第 1 節課	<p>〈教學活動一〉認識中文十大分類 瞭解圖書館的書籍為何要分類，分類的意義並讓學生認識常用的中文十大分類並學習如何辨別每一大類的書</p> <p>〈教學活動二〉分類高手 老師利用學習單，讓學生實際進行十大分類法練習</p>

(三) 教案

教學活動規劃說明			
選定節次	第 1 節	授課時間	40 分鐘
<b>學習表現</b>	5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。		
<b>學習內容</b>	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文		



600 史地類-中國史地—彙集中國歷史地理的資料，台灣相關資料在此類。

有了社會，有了國家，就會有國家的歷史與國家的地理變遷，所以就會想研究古今歷史的演變及山川的分布。

700 史地類-世界史地—彙集世界各國的歷史地理的資料，各國名人傳記也在此類。

了解中國的史地後，便開始想了解世界各國的歷史地理

800 語文類—討論人類語文和文學。

人類將一些歷史事件與地理變遷記、故事或是抒發自己心情的感受用文字記錄下來，於是書籍就開始出現

900 藝術類—研究如何提昇人類生活品質的各種技藝，如：繪畫、書法、音樂、舞蹈、戲劇、建築、遊樂…等

人類在工作閒暇時，就會想找一些娛樂，於是唱歌跳舞或畫畫這些藝術方面的娛樂就會出現，而漫畫類也在其中。

### 3. 十大分類口訣：

除了以故事講述，也可以讓學生用口訣來背誦

0 呀 0 林林總總是總類    1 呀 1 一思一想是哲學  
2 呀 2 神佛信仰是宗教    3 呀 3 數學自然真科學  
4 呀 4 發明創造是應用    5 呀 5 我交朋友是社會  
6 呀 6 六朝古都在中國    7 呀 7 七大奇景世界遊  
8 呀 8 才高八斗是文學    9 呀 9 音樂藝術最長久

### 4. 分類號如何編

以阿拉伯數字作為標記，前 3 位是主類號，小數點後是該主題的細分。

EX：

以《法布爾昆蟲記》為例→其分類號是 387.7

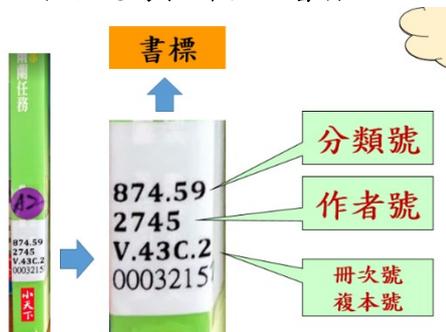
--300 是科學類→387 是節肢動物→.7 是昆蟲類

以《神奇樹屋》為例→其分類號是 874.59

--800 是語文、文學類→874 是美國文學

→.59 是現代美國文學

### 5. 分類號寫在哪裡：書標



### 6. 如何找書

書的擺放位置從總類開始，由小而大依序擺放，如總類在第一櫃開始，最後則是藝術類。書架排列採 Z 字型走向，找到每一書櫃的分類號標籤，看其分類號範圍，就可以找到書了。

### ◎綜合活動

### 7. 小試身手

以簡單的小測驗，測驗學生

•總結性評量

<p>教學活動二分類高手</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>小朋友！你是不是已經學會圖書十大分類了呢？請你依序完成學習單中的問題</li> <li>請學生到書櫃區找一本書，進行分類</li> </ul> <p style="text-align: center;">《本節課 結束》</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	
<b>學習任務說明</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>能專心聆聽教師介紹，了解十大分類法與書籍的書標、分類號。</li> <li>能將學到的分類法實際應用到在圖書館中的書籍搜尋。</li> </ol>		