**彰化縣大村國小 語文領域「素養導向教學與評量」教學設計**

**康軒國語四上 第八課 建築界的長頸鹿**

**一、課程設計原則與教學理念說明**

1. **分析：**

1.本課是說明文，帶領大家拜訪三座世界著名的「長頸鹿」。這些居高臨下的長頸鹿總是輕

易吸引眾人的目光，讓人不注意都難。這些「長頸鹿」兼具「多元功能與特色」，更代表

傳統文化與現代科技的結合，以最亮麗耀眼的風貌展現在世人面前。

2.本課採用說明文「總分總」結構，可以讓學生學習說明文的特色與寫法。藉由第一段的

「總說」(功能與特色)，學習閱讀說明文的技巧，知道「分說」(三個例子)都是圍繞著

總說在書寫，最後再做「總結」。

1. **學生先備經驗：**

在本冊第二單元人物寫真的第四到六課，教師曾經讓學生使用「筆記摘要策略」，以表

格去比較三位名人的故事，具有哪些特質？面對人生困境如何活出精采的生命？和對人

們的貢獻或影響。

1. **教學亮點：**

高樓建築是城市特有景觀，不但讓該城市揚名國際，也是科技精進創新的展現。本課介

紹世界三座著名的建築界「長頸鹿」，讓學生根據第一段主題句，找出三座建築界「長頸

鹿」的功能與特色，並能在小白板上摘要筆記，分組上台分享。

1. **教學策略和評量 ：**

教學方式以教師提問主題句，讓學生利用「推論策略」認識說明文的文本特徵，並讓學

生分組討論，在小白板以表格統整訊息，結合「筆記摘要策略」整理出分說段的重點。

評量方式是評量學生使否能分組討論，並運用筆記策略，以表格摘要出本文的重點。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 語文領域/國語 | | | **設計者** | 吳妙玲 |
| **實施年級** | | 四年級 | | | **總節數** | 共5節，200分鐘 |
| **主題名稱** | | 第八課　建築界的長頸鹿 | | | | |
| **設計依據** | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現**  (每節1-2個) | | 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | | | |
| **學習內容**  (每節1-2個) | | Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-1 意義段。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環  境等文本。 | | | |
| **核心**  **素養** | **總綱** | | **A2**系統思考與解決問題  **B2**科技資訊與媒體素養  **C3**多元文化與國際理解 | | | |
| **領綱** | | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | 【戶外教育】  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。  【國際教育】  國E5 體認國際文化的多樣性。 | | | |
| **所融入之學習重點** | | 課文題目「建界的長頸鹿」運用修辭，讓標題具有想像空間，能讓讀者預測文章內容，進而對文本產生興趣好奇。 | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 本課可與﹝康軒版﹞進行教學整合。 | | | |
| **教材來源** | | | **■教科書（■康軒□翰林□南一□其他 ）**  **□自編（說明：）** | | | |
| **教學設備/資源** | | | **大液晶電視、電腦、康軒國語四上電子教科書** | | | |
| **各單元學習重點與學習目標** | | | | | | |
| **單元名稱** | | | **學習重點** | | | **學習目標** |
| **第一節課** | | | **學習表現** | 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | | 運用預測策略，預測文章標題與內容。 |
| **學習內容** | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | |
| **第二節課** | | | **學習表現** | 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | | 辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 |
| **學習內容** | Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 | |
| **第三節課** | | | **學習表現** | 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | | 運用「推論策略」和「筆記摘要策略」，學習說明文總分總的關係。 |
| **學習內容** | Ad-Ⅱ-1 意義段。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 | |
| **第四節課** | | | **學習表現** | 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 | | 1.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句時的含意。  2.運用假設複 |
|  | | | **學習內容** | Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 | | 句，表達自己的想法。 |
| **第五節課** | | | **學習表現** | 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | | 1.運用「推論策略」和「筆記摘要策略」，學習說明文總分總的關係。  2.以課文為架構，進行說明文仿寫 |
| **學習內容** | Ad-Ⅱ-1 意義段。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 | |

**三、本節教案-第三節**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學單元活動設計** | | | | |
| **單元名稱** | | 第八課　建築界的長頸鹿 | **時間** | 共5節，200分鐘 |
| **主要設計者** | | 吳妙玲 |
| **學習目標** | | 運用推論策略，學習說明文總分總的關係。 | | |
| **學習表現** | | 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | | |
| **學習內容** | | Ad-Ⅱ-1 意義段。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 | | |
| **領綱核心素養** | | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | |
| **核心素養呼應說明** | | 本課是說明文，帶領大家拜訪三座世界著名的「長頸鹿」。這些居高臨下的長頸鹿總是輕易吸引眾人的目光，讓人不注意都難。這些「長頸鹿」兼具「多元功能與特色」，更代表傳統文化與現代科技的結合，以最亮麗耀眼的風貌展現在世人面前。 | | |
| **議題融入說明** | | 【品德教育】品E2 自尊尊人與自愛愛人。 | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | **評量方式** |
| **【第三節】**  活動1找出主題句(10分鐘)  一、教師提問  ㈠讀一讀，第一段總共有幾句？每一句分別寫了什麼？（第一段共三句。第一句寫出建築界「長頸鹿」的定義：「居高臨下」的大樓。第二句介紹這些建築不但有重要的功能與特色，更成為一座城市的特有景觀。第三句表示要介紹幾座世界著名的「長頸鹿」讓大家認識。）  ㈡第二段到第四段，舉了三個例子，從第一段預測，作者會從哪些面向介紹這些「長頸鹿」，你從第一段的哪一句知道的？將它畫下來。（作者會從這些「長頸鹿」的功能和特色來介紹，因為第一段第二句：「這些建築不但有重要的功能與特色，更成為一座城市的特有景觀。」這一句就是主題句。）  二、教師小結：閱讀說明文時，有的可以從第一段找出主題句，知道文章的重點。  活動2說明文的文本特徵(10分鐘)  一、學習：根據第一段的主題句，帶領全班閱讀第二段，找出臺北一○一大樓的功能與特色，並在黑板摘要筆記成表格或心智圖。   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 大樓 | 功能 | 特色 | | 臺北一○一大樓 | 金融中心 | 外形（如一節一節的竹子，層層向上開展）阻尼器（避免搖晃） | | 東京晴空塔® |  |  | | 吉隆坡雙峰塔 |  |  |   二、練習：小組討論第三段，找出東京晴空塔®的功能與特色，在小白板或筆記本摘要筆記，並分組上臺討論分享。  三、檢核：自己試著完成第四段，找出吉隆坡雙峰塔的功能與特色，在小白板或筆記本摘要筆記，再於小組內討論分享。  四、閱讀最後一段，理解說明文末段的總結。  教學祕笈三明治或漢堡式的結構  ˙指導學生在閱讀說明文時，可以先找出第一段的重點，因為很多說明文是採「總—分—總」結構寫出來的。「總—分—總」結構，就像夾心餅乾，也像三明治或漢堡一樣，上下都有餅乾或麵包（總說、總結），中間是餡料（分說）。這是說明文的文本特色之一。    活動3摘要筆記(15分鐘)  一、根據說明文的文本特徵，以心智圖或是表格統整訊息，結合摘要策略寫成筆記。例如：   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 大樓 | 功能 | 特色 | | 臺北一○一大樓 |  |  | | 東京晴空塔® |  |  | | 吉隆坡雙峰塔 |  |  |   二、完成後，在小組內先展示分享，討論筆記是否摘要正確。  活動4習作㈢(5分鐘)  一、評量重點：理解課文內容，填寫問題。  二、教學引導  ㈠速覽課文：請學生快速複習一次課文。  ㈡回到課文和筆記找訊息  1.教師引導學生回到課文第一段，找到第一段開頭的重點，讀出主題句。  2.根據自己的摘要筆記，完成三個舉例的功能與特色。  3.運用筆記或是夾心餅乾（三明治或漢堡）的寫法，根據結構說一說本課的重點。 | | | | 教師提問，帶領學生找出主題句。  教師根據主題句，學習說明文的讀寫方式。  教師指導學生以表格統整訊息，在小白板寫下摘要筆記。  教師讓學生速覽課  文，從課文和摘要筆  記找到答案。 |
| **試教成果**  **或**  **學習回顧** | 教師可以從以下幾點來提醒學生在這一節學到了什麼：  1.讓學生說說看：本課的三個舉例是從哪些方面來介紹大樓的，並寫是從哪一段知道的。  2.讓學生說說看：第一段和第二到四段之間的關係。  3.讓學生從摘要的筆記說一說課文的重點。 | | | |
| **參考資料** |  | | | |