

竹塘國中社會領域彈性課程【全球視野】教學活動設計

單元名稱	絲路的前世今生				
設計者	莊宜穎	授課時間	45 分鐘，共 4 節	授課年級	九年級
核心素養	領域核心素養	社 J A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 J B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社 J C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
課程設計理念	本課程以領域核心素養為中心，扣合學習表現與學習內容之設定，從生活經驗中出發，挑選全球相關的主題，讓學生從課程延伸深度與廣度，進而培養獨立思考、成熟分工的能力。				
配合融入之領域或議題	社會領域、國語文領域、科技領域	■環境教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■國際教育 ■安全教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育			
學習重點	學習表現	社2b-IV-3理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
	學習內容	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。			
學習目標	1. 認識絲綢之路的發展緣由。 2. 知道絲綢之路的起點與終點，以及地理位置。 3. 瞭解古代絲綢之路與「一帶一路」對 21 世紀的國家有哪些影響。				
學習活動	1. 從中國「一帶一路」政策引起動機，探討古絲路的形成、發展與衰弱。 2. 瞭解古代絲綢之路對 21 世紀的國家有哪些影響。 3. 收集「一帶一路」相關報導進行討論，探討此政策對各國造成之影響。				
評量方式	1. 課堂作業、學習單 2. 小組討論、課堂參與 3. 課堂學習態度及參與度				
教學設備資源	1. 自編教材、學習單、 iPad【生生有平板】 2. 相關報導介紹： https://www.thenewslens.com/article/61070 、 https://www.youtube.com/watch?v=gEwSxjEszBI 3. 臺灣百年歷史地圖				
教學方法	ORID、探究教學				

教學活動內容	時間 (分鐘)	教學媒材	評量
(第一節) 一、引起動機 教師提問：同學們還記得八年級地理課介紹過的一帶一路政策嗎？ 二、發展活動 1. 分組-一個班分 5-6 組，一組 5-6 人。 2. 請各組以 iPad 掃描古絲路介紹的 QR code 閱讀【千年前張騫、玄奘走過的「絲路」，成為習近平口中的「一帶一路」】。 *Safari 顯示閱讀器功能可消除網頁廣告。 3. 提問： (1) 絲路名字的由來？與何人有關？ (2) 起點與終點為何？ (3) 是否為固定路線？ 4. 請用時間軸整理出絲路的發展過程。 (1) 操作 iPad 以 Keynote 進行整理 *需簡單介紹 Keynote 的使用方法 (2) 完成後，請各組將時間軸寫上班級、組別、組員座號截圖 Airdrop 給老師。 (第一節結束) (第二節) 一、分組活動 1. 延續上周課程，請各組派代表上臺介紹上週繪製之「絲路的發展過程」時間軸。 2. 教師小結。 二、教學活動 1. 介紹「臺灣百年歷史地圖」 (1) 簡介百年歷史地圖套疊功能。 (2) 如何線上數化（本課程主要使用此功能） *學生一起進行操作。 2. 請學生對「絲綢之路經濟帶」進行線上數化。 (1) 用學習單的地圖中的地點進行定位。 (目的：讓學生在定位過程熟悉陸上絲綢之路經過今天哪些地區。)	5 5 10 5 20 (10) (6) (4) 20 15 10	PPT iPad AppleTV 投影到大屏 AppleTV iPad 臺灣百年歷史地圖	於下次上課各組分享時間軸(請各組進行工作分配，討論時決定上臺的人選) 【分組作業 1】 上台分享加分

(2) 完成後，請寫上班級、組別、組員座號截圖 Airdrop 給老師。 (第二節結束) (第三節) 一、分組活動 1. 延續上周課程，請各組運用上周課堂介紹到的臺灣百年歷史地圖完成「21 世紀海上絲綢之路」的線上數化。完成後，請寫上班級、組別、組員座號截圖 Airdrop 給老師。 2. 教師小結提問。 (1) 比較一帶一路的政策與舊絲路的差別。 (2) 一帶一路的目的地可能是什麼？ (進入介紹影片的引起動機) 3. 請各組以 iPad 掃描一帶一路介紹影片的 QR code (1) 請先看過學習單的問題，從影片中找出答案。 (2) 找到答案，請直接寫在學習單中。 (3) 過程中，老師可抽籤決定各組上台順序。 二、教學活動 1. 教師介紹如何上台報告。 2. 請各組討論上台應如何分享及工作分配。 (第三節結束) (第四節) 一、分組活動 請各組分享學習單的討論結果。 (使用 iPad 拍學習單，投影到大屏) 二、教學活動 1. 教師與各組總結。 2. 完成學習單。 (第四節結束)	10 8 20 7 30 15	iPad 臺灣百年歷史地圖 iPad Youtube 影片	【分組作業 2】 【分組作業 3】 工作分配表 【繳交學習單】
--	---	---	---

主題 1：絲路的前世今生

中國國家主席習近平於 2013 年 9 月訪問哈薩克時，提出「絲綢之路經濟帶」的建設，而絲綢之路的路線起始於古代中國，連接亞洲、非洲和歐洲，是古代最早的商業貿易路線。

請掃描以下 QR code 閱讀主題報導後，回答相關問題：

一、千年前張騫、玄奘走過的「絲路」，成為
習近平口中的「一帶一路」



<https://www.thenewslens.com/article/61070>

二、【志祺七七】「一帶一路」竟然是征服
宇宙的法寶？7 分鐘帶你看懂中國的一帶
一路是要走什麼路！《生難字彙大辭海》EP

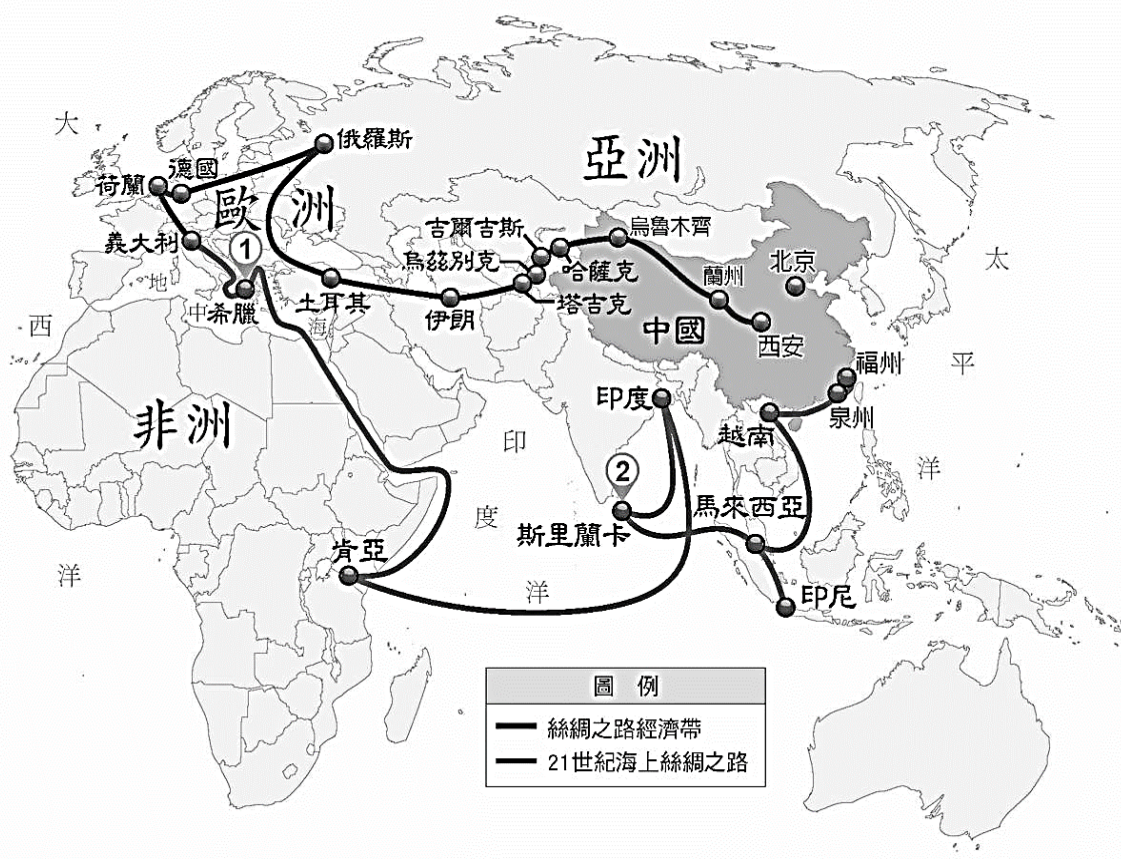
018



<https://www.youtube.com/watch?v=gEwSxjEszBI>

1.下圖為現今中國「一帶一路」的路線圖，請參考課本，標示出「古絲路」的起點與終點，並將路線簡單繪製於下面地圖上。

中國一帶一路路線圖



2.請問陸上絲綢之路形成於何時？與何人有關？

3.從圖 1 可知陸上絲綢之路經過今天哪些國家？

4.海上絲綢之路的形成的原因為何？

5. 從圖 1 可知海上絲綢之路經過今天哪些國家？

6.請問中國推動一帶一路政策的目的是什麼？

7.關於中國推動的一帶一路政策，世界各國的態度為何？

8.就目前的現況而言，你覺得一帶一路是否成功？請簡單說明你的理由。