

村東國民小學「素養導向教學與評量」教學活動設計

一、教學活動

(一) 單元

領域科目	英文課程	設計者	詹憶純
單元名稱	Be an Early Bird	總節數	共 5 節，200 分鐘
教材來源	☐ 教科書 (☒ 康軒 7 Follow Me ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他) ☐ 改編教科書 (☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他) ☐ 自編 (說明：)		
學習階段	☐ 第一學習階段 (國小一、二年級) ☐ 第二學習階段 (國小三、四年級) ☒ 第三學習階段 (國小五、六年級) ☐ 第四學習階段 (國中七、八、九年級)	實施年級	六年級
學生學習經驗分析	(素養導向以學生為中心，教學須考量學生學習狀況而設計) 1. 學生已經會數字的英文。 2. 也會 get up, go to school, go home 等相關字詞。 3. What time is it? It's _ O'clock		

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
✓	1	第 1 節課	課文故事導讀，複習時間表示方式，練習"每天例行公事"相關英文片語(get up, go to school, go home, go to bed.....)
	2	第 2 節課	1.複習片語及句型，練習本課問答句(P.8 及 P.9) 2.P.10 句型 2 練習，搭配習作 3.P.11,12 (CD 聆聽，分組對話)
	3	第 3 節課	1.P.11,12 對話練習 2.P.13,14 團隊上台角色扮演 3.P.15 句型講解暨練習
	4	第 4 節課	1.P.15,16 口說朗讀及分組對話 2.P.17 短文選擇題練習+學生朗讀+閱讀理解 3.P.18 Fun World
	5	第 5 節課	1. Phonics 拼讀動畫 2. 分組練習+團隊練習 3. Br, pr, gr ,cr 單字及例句練習(P.19-P20) 4. 習作練習 5. 下次練習卷

(三) 各節教案（授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現）

教學活動規劃說明			
選定節次	一	授課時間	40 分鐘
學習表現	1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。		
學習內容	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。		
學習目標	能聽得懂本課的片語及句型，並且依自己的情況做出適當回應；同時也能使用該課句型詢問相關資訊。		
情境脈絡	透過單元故事引導，再練習本課重點片語及單字，接者融入本課句型，作反覆練習，再透過兩兩練習課文句型及對話，增進口說能力。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
第一節(First Period):			
1. Warm Up:(英文情境導讀 P.7) a. 觀看並聆聽英文情境導讀 b. Ask the students some questions about it. What's the girl's name? (Her name is Rose.) What time does she get up? (She gets up at 6:30) What time does she go to school? (She goes to school at 7:30.) What's her sister's name? (Her sister's name is Lucy.) Does she eat breakfast with her family? What time does Rose take a nap? What time does Rose have lunch? What time does Rose go home?.....		5 分鐘	參與度評量 遊戲評量
2. Presentation (1) (對照課本 P.7,8) a. Words Time(單字片語時間)：先練習本課英文片語 (Let's Read the phases. Three, Two, One Go!) b. Game time: Crazy Hit.：再叫小朋友兩兩一對上台 PK Two students a group. Come and race for the points. When teach Hebe says the phrase,you need to try your best to hit the cards. Listen and hit the flash cards that teacher says.		5 分鐘	實際演練 作品評量
		10 分鐘	實際演練
		10 分鐘	書寫評量
		10 分鐘	學習單 (口說及書寫練習)

(2) (對照課本 P.9 部分)

以兩兩一組方式練習對話，再記錄下答案，最快完成前三組加點獎勵。

You need to work in pairs, ask and answer. Then write down the answers you get.

The top three fast groups can get points.

3. Wrap up

(1) 教師透過全班抽問的方式迅速檢測學生是否知道如何使用本課句型。

(2) 再朗讀三次本課重點片語來複習。

(3) 發下學習單，兩兩一組，作為本週作業，若下次上課前確實完成，則可以獲得加點。

學習任務說明

(依所選定節次教學活動規劃設定該節課之學習任務)

學生能完成指定活動

學生能夠以本課所學到的句型詢問對方幾點作什麼事情，也能透過達具正確回答自己或他人在幾點作什麼事情。

二、教學回饋 (待教學實踐後完成)

教學照片 (至少四張)



指定學生回答 What time do you...?

學生主動回答問題

(教學照片)



(教學照片)



片語練習朗誦三次

透過學習單的書寫練習了解學生是否能夠精熟句型結構
教學心得與省思

(實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等)

1. 成效分析：學生約八成可以唸出所有片語及回答 What time do you... 的句型。
2. 教學省思：時間上掌控還要再妥善調正。教室中有些客人存在，需要再給這些多些協助。

修正建議(魏哲吟老師)

部分學生在分組練習對話時，沒有和伙伴練習對話，非常可惜，建議多讓這些孩子參與，鼓勵他們多多開口練習口說。

Name _____ Number _____ Class _____

What time do you.....?

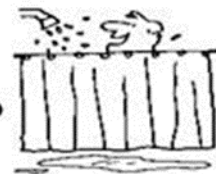
eat breakfast	get up	go to bed
go to school	go home	take a shower

1. What time do you?



I at o' clock.

2. What time do you?



I at half past

3. What time do you?



I at

4. What time do you?



I at

5. What time do you?



I at

6. What time do you?



I at nine o'clock.