112 學年度彰化縣育德國民小學

教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：_林睿彬__任教年級：__三年級____任教領域/科目：自然科學

觀課教師：_詹明展____任教年級： 三年級　　任教領域/科目：國語文

備課社群：_____（選填）教學單元：認識植物

觀察前會談　日期：_112__年_9__月_1_日　地點：辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：_112_年_9_月_1_日　地點：三年甲班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

A1 身心素質與自我精進

自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

學習表現：

ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。

學習內容：

INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）由不同物質組成。

INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。

INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生為第一次進行自然課程，對於自然界的定義及如何進行觀察各類的物質方面可能比較不熟悉。

三、教師教學預定流程與策略：

先定義什麼是自然界，並從課本的圖片去介紹某一個場景，並透過引導讓學生去發現不一樣的植物特徵及生活環境。

四、學生學習策略或方法：

讓學生透過眼睛去觀察不同的生物外表特徵並能指出不同的地方，最後利用各種的條件發現生物生活時需要哪些東西。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

透過舉手發表及討論闡述各種生物不同的特徵及生活環境。

六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_112_年_9_月_1_日　　地點：_辦公室_

112 學年度彰化縣育德國民小學

教學觀察紀錄表

授課教師：_林睿彬__任教年級：__三年級____任教領域/科目：自然科學

觀課教師：_詹明展____任教年級：三年級____任教領域/科目：國語文

教學單元：_自然科學__；教學節次：共__2__節，本次教學為第__1__節

觀察日期：_112__年__9_月__1_日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1. 透過低年級曾經上過生活課程的種植綠豆經驗來提問。 2. 讓學生觀察課本上的圖片，並且由學生自由回答。 3. 歸納學生的答案，並且說明自然界的簡單定義。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） 1. 請學生透過指認的方式指出課本圖片中的生物。 2. 透過教室走動，注意每個學生的學習狀況。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1. 透過口頭回答及電腦測驗協助學生複習上課內容。			

授課教師：_林睿彬__任教年級：__三年級____任教領域/科目：自然科學

觀課教師：_詹明展____任教年級：三年級____任教領域/科目：國語文

教學單元：_自然科學__；教學節次：共__2__節，本次教學為第__1__節

觀察日期：_112__年__9_月__1_日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 透過學生出錯的答案提醒學生錯誤的地方，並請學生重新回答。 3. 上課時協助劃下重點及圈出生物的樣子，讓學生對於學習重點能夠家清楚認識。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
B班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 上課時提醒學生桌面應保持乾淨，並且上課有問題要舉手提問。 2. 對於不守規則的學生有進行提醒糾正行為。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 老師上課時間輕聲細語，並保持語調的抑揚頓挫，可讓學生上課注意力加強集中。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：A-1 檢核資料來源為教學檔案，故不呈現。

112 學年度彰化縣育德國民小學

教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：_林睿彬__任教年級：__三年級____任教領域/科目：自然科學

觀課教師：_詹明展____任教年級： 三年級　　任教領域/科目：國語文

教學單元：_自然科學__；教學節次：共　2　節，本次教學為第　1　節

回饋會談日期：_112__年_9_月_1_日地點：_辦公室_

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)老師會使用圖片清楚地與學生進行指導與溝通。

(2)老師能妥善地使用多媒體讓學生能夠更具體的了解自然界的各類生物。

(3)學生願意在老師詢問問題時踴躍舉手發言，老師也能對於學生的意見保持接納態度。

(4)學生能在老師的指導中找出生物在生存時所需要的條件。

2、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

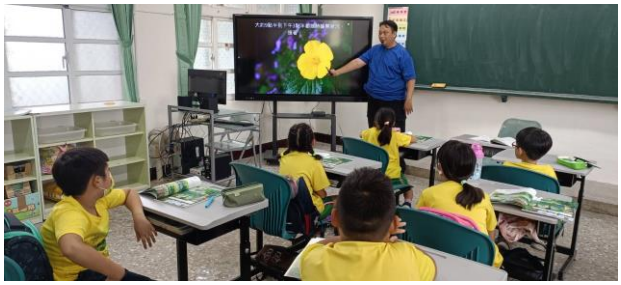
(1)可以在校園中走動，適當地指出各類生物的生存方式。

(2)對於學生的學習可以再多一點注意與指導。

3、 回饋人員的學習與收穫：

自然課需要的是學生的知識與生活能夠相結合，並且能夠讓學生保持著高度學習動機，老師的教導可以讓學生在第一次接觸自然科學的課程就有著很高的興趣，也能將所學到的東西歸納出最後的結論，代表老師能夠有效地指導學生。

4、 教學活動照片

附註：紀錄表件，學校可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。