

# 樂樂棒球教學教案

- 一、主題活動：樂樂棒球
- 二、教學對象：國小高年級
- 三、適用領域：健康與體育領域
- 四、設計者：
- 五、總節數：共計 四 堂課（共 180 分鐘）
- 六、教學資源（教材）：樂樂棒球教學 PPT、1 張自行設計的測驗卷、2 張自行設計之學習單、電腦網路資源。
- 七、教學目標：
  1. 能對樂樂棒球的規則與實踐遊戲有基本了解。
  2. 能培養多一項運動的興趣。
  3. 能透過練習與同學間分組比賽更熟悉樂樂棒球。
  4. 能學會團隊合作的觀念，並能在球場上互相幫忙、鼓勵。
- 八、教學時間：四節課。
- 九、設計理念：
- 十、活動重點：整個教學活動的設計共分成下列活動。
  1. 活動一：由教師利用兩個網路上收尋到教師自製的簡報，穿插介紹樂樂棒球之沿革、規則與玩法進行學習導引動機，並配合自製測驗單，讓孩子加強印象。
  2. 活動二：以守備為重點，要孩子帶來自製的紙棒球，兩人或三人一組作傳球與接球的練習，距離可漸拉長，傳接球亦可穿插高球與滾地球。
  3. 活動三：揮棒姿勢的指導與練習，加上觀察對方守備強弱及我方佔壘位置，調整打擊方向。
  - 四. 活動四：分組進行練習賽與賽後指導和檢討。
- 十一、學習領域：依統整教學的理念，此教學活動設計結合、「藝術與人文領域」、「健康與體育」等融入教學之中。
- 十二、評量方式：依據九年一貫多元評量的精神，從學生各方面的表現來給予評量。
  - 一張測驗單佔 20%
  - 一張學習單佔 20%
  - 課堂練習情形與態度佔 60%。

### 十三、教學活動流程：

能力指標	教學活動流程	時間	教學資源
	<p>◎課前準備：</p> <p>教師：從健康醫學學習網下載樂樂棒球簡報。 學生：觀看棒球比賽。</p> <p style="text-align: center;"><b>【活動一】</b></p> <p>一、引起動機： 與學生聊聊棒球，再帶入較好入門的樂樂棒球。</p> <p>二、利用樂樂棒球簡報介紹此項運動的沿革、規則、玩法，並搭配簡報展示樂樂棒球之球具，再穿插以實際基本動作示範。</p> <p>三、教師進行總結後，發下自製測驗單讓學生填答。停止作答後檢討以加深印象、驗收成果。</p> <p>四、請學生回家完成紙球製作。</p> <p style="text-align: center;"><b>【活動二】</b></p> <p>一、學生統一作操、暖身，並加強手臂的伸展。</p> <p>二、教師先示範上手傳球的方法及接球時手的預備姿勢。並指導學生傳球的距離漸漸拉長後，讓學生分組練習。分組前要叮嚀組與組織間的距離要能不相互干擾。學生練習時，老師再輪流觀察各組之練習，於需要時適當指導。</p> <p>三、教師先示範低手將球以在地上滾動的方式傳向同學，及以蹲姿及單腳跪姿接滾地球。示範完後讓學生分組練習，並叮嚀練習時組與組織間的距離要能不干擾他人。學生練習時，老師再輪流觀察各組之練習，於需要時適當指導。</p> <p>四、集合學生檢討適才練習時部份學生發生的問題。</p> <p style="text-align: center;"><b>【活動三】</b></p> <p>一、教師示範雙手握球棒的位置、站姿、站位和眼睛注意方向等準備動作。示範完後請</p>	<p>5 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>8 分鐘</p> <p>14 分鐘</p> <p>13 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>攜帶樂樂棒球球棒、球、壘包及自製紙球</p> <p>學生自製紙棒球</p> <p>樂樂棒球球棒與支撐架 2</p>

	<p>數名學生示範，教師再藉由觀察予以肯定或指導調整。</p> <p>二、將學生分為兩組，依序面牆作揮棒練習，教師在旁一一觀察指導，學生在旁作觀摩學習。</p> <p style="text-align: center;"><b>【活動四】</b></p> <p>一、將學生以異質分成兩組。</p> <p>二、學生進行小組討論，分配棒次與守備位置。</p> <p>三、兩組決定順序攻守順序後比賽開始，教師為裁判。</p>	<p>15 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>2 分鐘</p> <p>3 分鐘</p> <p>35 分鐘</p>	<p>組，校內適合的牆面</p>
--	--	--	------------------

#### 十四、評量方式：

- (一)實作評量：學習單、測驗單
- (二)動態評量：課堂的參與練習狀況與團隊互助精神。

#### 十五、資料參考網站：

中華民國樂樂棒球協會 <http://chba.pixnet.net/blog>  
 台灣樂樂棒球協會 <http://www.teeballtw.org.tw/>