

彰化縣私立精誠高中 綜合活動領域生涯規劃科 公開觀議課教案

教學單元	第六章第2節、生涯決策、生涯 反思與變化因應	授課教師	趙國廷
教學時間	112年12月28日14:10~15:00 (50分鐘)	教學對象	高一402班學生
教學研究	教學理念	涯 3a-V-1 能使用生涯評估與抉擇的方法，規劃未來。 未 Ca-V-1 抉擇歷程與評估工具 涯 Ca-V-2 生涯反思與變化因應。 使學生具備生涯評估與決定的方法，展現反思與彈性的能力。	
	教學目標	1. 使學生認識決策的意義，並對生涯決策的內涵有初步了解。 2. 引導學生了解決策風格的類型，思考對自己做決策時的影響。 3. 介紹決策風格技巧及決策平衡單。 4. 讓學生學習運用「6W原則」思考因應生涯變動或非預期事件。	
	教學方法	使用多媒體影片、投影片簡報、講述法、學生分享與討論	
	評量方式	1. 口語評量：能覺察自身經驗與決策風格間關係；能思考決策風格對個人生涯抉擇的影響。 2. 實作評量/紙筆評量：完成「班群決策平衡單」學習單	
教學活動	教學流程及內容設計		時間
	<p>一、課前準備：</p> <p>1. 準備上課設備、筆電與投影機先開機預備。 2. 請同學準備生涯課本，作為課程進行使用。</p> <p>二、主題說明與暖身活動</p> <p>1. 教師介紹生涯決策的意義與概念，說明從生涯金三角、知己知彼的概念來談決策風格的影響，並說明在面臨抉擇時，就容易經歷徬徨的情境，使用適宜的方法、技巧或相關資源，便能讓自己在選擇時有更多的協助。接著帶出本節的重點。</p> <p>2. 請學生在課本的「決策風格大探索」活動，完成「決策風格度量表」(課本 p. 110)</p> <p>3. 抽同學回答問題分享：「我的決策風格是哪一型？在面對生涯抉擇或生涯變動時，會有什麼幫助或限制？」</p> <p>4. 教師綜合學生發表內容並作小結。</p> <p>三、發展活動 1：「決策平衡單」</p> <p>1. 教師說明：面對生涯抉擇都會有許多的不確定感，也會有許多的疑問，而「決策平衡</p>		15分鐘
			18分鐘
			筆電、投影機 課本 投影片

	<p>單」是能夠協助自己在做決定能夠有更周詳的考量一種實用的評估工具。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教師以投影片介紹「決策平衡單」的使用方式(課本 p. 113)</li> <li>3. 發下「班群決策平衡單」學習單。</li> <li>4. 小試身手：請學生練習填寫「班群決策平衡單」學習單，並思考自己考慮因素、練習給分數並計算出加權後總分。</li> <li>5. 引導學生填寫學習單省思與回饋的前兩個問題：(1). 進行決策平衡單後，會以這個結果作為實際選擇的判斷依據嗎？為什麼？(2). 在平衡單的「考慮因素」當中，加權倍數給分較高的是哪幾項？為什麼？</li> </ol> <p><b>四、發展活動 2：「危機？轉機！談 6W 原則、生涯反思與變化因應」</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片欣賞：幾米創作影片(2 分 15 秒)。</li> <li>2. 教師以投影片介紹藉由幾米的故事，引導學生理解生命的無常性，並思考在面對生涯變動、非預期的事件或危機時，該用什麼樣的態度或方法更能夠協助自己來面對。</li> <li>3. 教師介紹「6W 原則」，引導學生理解「6W 原則」與如何運用。</li> <li>4. 引導學生填寫學習單省思與回饋的第三個問題：(3). <u>以未來大學校系抉擇</u>為目標，練習使用「6W 原則：Who、What、When、Where、Why、How」，寫出個人決策時所想到的因素、方向或內容。</li> <li>5. 引導學生完成學習單問題的書寫。</li> </ol> <p><b>五、總結本次課程介紹內容重點：</b></p> <p>教師總結：今天的課程中，我們看到了決策風格、抉擇工具的應用，能幫助我們在生涯重要決策時做出適當的決定。然而在每個決策之後並不是句點，而是另一個新的開始，讓自己的生涯能夠有更多的可能、更多的機會，以及再次評估的開始。</p> <p><b>六、收回完成的學習單，學生下課。</b></p>	<p>15 分鐘</p> <p>1 分鐘</p> <p>1 分鐘</p>	<p>學習單</p> <p>影片(2 分 15 秒)</p> <p>學習單</p>
<p>● 參考資料：高中生涯規劃(創新出版社、泰宇出版社)、網路書面資料、網路影片蒐集</p>			

# 彰化縣私立精誠高級中學

## 公開觀課紀錄表

112年12月28日

觀課科目：生涯規劃科

授課教師：趙國廷

觀課班級：402班

授課內容：生涯決策、生涯反思與變化因應

觀課日期：112.12.28

觀課教師：張安民

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	1. 該班上課風氣良好。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	2. 熱烈的學習氛圍表現在學生完成作業的積極。
	3. 學生是否專注於學習的內容?	3. 學生專心聽講，並配合填寫學習手冊。
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	1. 少數學生遇問題能私下就近詢問同學。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	2. 學生積極正面回答教師提問。
	3. 學生是否主動提問?	3. 學生能主動提問，教師能立即回應。
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	4. 學生能專注手冊及學習單之練習。
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	5. 教師會走向學生詢問填寫概況，並針對不明行為反應，瞭解學生想法疑問或困擾。
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	1. 學生皆能正確迅速地完成作業填寫。
	2. 學生是否有學習困難?	2. 遇學習困難學生皆能問教師或同學。
	3. 學生的思考程度是否深化?	3. 教師透過省思與回饋的提問達成。
	4. 學生是否樂於學習?	4. 依時完成並等待。

## 議課

### 優點

1. 教師能運用舊知識經驗，引導出新知識概念。
2. 引導學生認識單元概念時，會運用超過課本解釋的題材。
3. 教師能用有效的PPT操作，引導學生一步一驟地完成填寫與計分。
4. 教師分享自己的作答結果，做榜樣示範。
5. 針對作答結果積極解釋測驗，並引導學生以自身的例子思考決策風格。
6. 能依照個別班級的特殊性評估班級。

### 建議

1. 也可以在學生做出結果時，透過整體，瞭解班級群體抉擇風格。
2. 班群限定在自然組及三類，是否都適合個別差異的學生？
3. 教師提問可否擴大為同儕近距離討論？增加深化個別思考意涵。
4. 都是書寫及認知的練習，可否增加感性實務的討論？

### 觀課的心得與學習

1. 手冊及學習單的填寫能透過PPT做示範，使學生確定沒有寫錯。
2. 教師願意花時間也做學習單，確實瞭解作答時間，並願意隨時分享結果。
3. 省思與回饋的題目，能帶領學生深度思考及運用所學。

# 彰化縣私立精誠高級中學公開授課 教師自我省思與改進

科目：生涯規劃科

授課教師：趙國廷

觀課班級：402 班

授課內容：生涯決策、生涯反思與變化因應

觀課日期：112.12.28

## 自我省思與改進

1. 本次課程的目標要使學生具備生涯評估與決定的方法，展現反思與彈性的能力。  
課程介紹內容項目較多，決策風格度量表、決策平衡單、6W 運用的練習會比較著重於個人的實作，所以書寫與認知練習會佔大多數的時間。而學生思考與書寫的速度不同，多數學生能在時間內依照教師指導的內容，也有少數幾位會比較花時間在書寫上，在引導的方式，也許可以用更清楚的指令、或是教學節奏上可以再思考如何兼顧到個別的需求。
2. 本堂課程也許可再其中多加些討論互動，或是增加同儕近距離的分享，會讓學生更廣泛地看到彼此的內容，增加同儕的互動學習與深化個別思考。
3. 在第三個部分：6W 原則的介紹上，今天講述的比較急促一些，而且在講述理論概念的說明較多，我想下次可以改用一些舉例補助，或轉為較生活化的用語來加強說明，讓學生比較能理解其中意涵，這樣應該會幫助學生書寫學習單，對於問題回答會更清楚，在生涯反思與變化因應的理解上也會更有領悟。

## 課堂照片成果

