

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

引導學童對於家鄉的認識，藉由教學活動廣闊學童的視野，理解社會變遷的始末，發現彰化家鄉的美與價值，懂得表達關心家鄉情懷，奠定高年級對家鄉盡心力的創意發想。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	彈性課程-校訂		設計者	尤秋玉
單元名稱	彰化休閒旅遊		總節數	共 2 節
教材來源	☐ 教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☒ 自編（說明：）			
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☒ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	四年級
學生學習經驗分析	1.學生參加學校戶外教育課程，對休閒旅遊有基本認識。 2.參加社大課程，對家鄉的物產有基礎概念。			
設計依據				
領域核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程學習重點	學習表現	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。		
	學習內容	Ab-II-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。		
課程目標		1. 學生認識家鄉山線及海線休閒旅遊內容。 2. 學生藉由認識家鄉各鄉鎮學習設計休閒旅遊規劃。 2. 學生了解大自然資源的可貴，更能感受並珍惜保戶家鄉環境。		
核心素養呼應說明		A2 系統思考與解決問題：活動一、活動二 B1 符號運用與溝通表達：活動二、活動三、活動四 B3 藝術涵養與美感素養：活動二 C1 道德實踐與公民意識：活動三、活動四		
議題融入	實質內涵	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。環		
	融入單元	（非必要項目）		
與他領域／科目連結		（非必要項目）		
教學設備／資源		ppt、學習單、平板		
參考資料				

（二）規劃節次（請自行設定節次，可自行調整格式）

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明

✓	1	第 1 節課	認識休閒育樂構成要件及案例認識
	2	第 2 節課	休閒旅遊設計規劃及發表

(三) 各節教案

教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核／備註
【準備活動】 引起動機： 教師詢問學生休閒娛樂場所如何吸引遊客？ 依學生回答歸納：環境、美食、特產、交通便利性、文化等。 教師分析休閒娛樂構成要件	5 分鐘	口頭發表
【發展活動】 活動一. 彰化海線-觀光發展 1. 教師準備彰化縣地圖，了解彰化縣的地理位置。依據地理環境區分海線及山線。 2. 彰化海岸休閒旅遊規劃案例說明。 (1) 彰濱~海 FUN 一夏。 (2) 福寶濕地。 (3) 彰化王功 vs 芳苑濕地。	15 分鐘	專心聆聽
活動二、休閒旅遊設計及規劃 1. 說明活動設計要件及流程。 2. 如何規劃一個休閒旅遊行程-範例：王功 3. 分組完成學習單-以彰化山線鄉鎮為例的休閒旅遊行程。	10 分鐘	學習單
活動三、成果發表 學生能規劃出休閒旅遊行程並上台發表。	25 分鐘	分組合作
【總結活動】 1. 教師歸納並說明彰化休閒旅遊特性及重點整理。 2. 有獎徵答活動，了解學生學習情形評估。	15 分鐘	發表
	10 分鐘	回答問題