

＜普世宗教的發展＞

一、設計理念

在我們生活周遭常常可以接觸不同不同信仰的人，隨著印尼看護來台人數增加，伊斯蘭信仰也四處可見。面對不同的宗教和文化，我們應該要尊重，認識其文化更是有助於我們能同理與欣賞其文化內涵。

二、教學設計

領域/科目	社會領域歷史科		設計者	何玉莉
實施年級	三年級		總節數	3 節
單元名稱	第 3 章普世宗教的發展			
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解			社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	
學習重點	學習表現	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		
	學習內容	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 Na-IV-1 佛教的起源與發展		
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。			

	國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
教材來源	翰林版社會課本三上
學習資源	1.世界地圖 2.歷史文化學習網 3.簡報 4.學習單 5.影片和照片
學習目標	
1.能說明基督教的起源與傳播。 2.能分析基督教在中世紀歐洲的影響。 3.認識拜占庭帝國。 4..認識基督教的第一次分裂。 5.能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。 6.能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。 7.說明佛教對東亞世界的傳播與影響	

課程架構				
3-1 基督教的起源與傳播 3-2 伊斯蘭教的興起與擴張 *此次以 3-2 伊斯蘭教的興起與擴張				
學習活動設計				
學習活動流程		時間	學習資源	評量
一、導入活動 請同學欣賞伊斯蘭的清真寺，讓同學猜看是哪一個宗教的建築物？並請同學試著說明此宗教建築的特色。		一、 5min.	教師提供 照片	
二、開展活動 1.說明穆罕默德創立伊斯蘭教的背景和宗教特色 2.利用清真飲食的圖片引導出伊斯蘭教的戒律，再來簡單介紹古蘭經和「五功」 3.說明伊斯蘭教勢力的擴張 4.伊斯蘭教政權的更替:阿拉伯帝國→塞爾柱土耳其帝國→鄂圖曼土耳其帝國 5.基督教和伊斯蘭教的衝突:十字軍東征 6.阿拉伯社會的經濟發展 7.阿拉伯人在文化傳播上所扮演的角色		二、 35min.	課本及補充資料	
三、綜合活動 完成課本 120 頁的實作與練習		三、 5min.	課本	

※補充資料



JAKIM Halal Logo
馬來西亞



LPPOM MUI
印尼



Halal National Mark
阿拉伯聯合大公國



حلال

在古蘭經中，真主命令：「禁止吃自死物、血液、豬肉以及誦非真主之名而宰殺的動物」，但是海裡的動物和食物，是合法的。而猛禽，猛獸，或雜食骯髒的家畜及部分兩棲類（如青蛙）或爬蟲類（如龜、鱉）也是不可食用的。這些禁止食（飲）用的物品的衍生物亦是被禁止的，例如豬油、高湯、香腸等。另外，由於無論是合法可食或非法之動物的血液亦在禁止之列，故雞血、鴨血、豬血皆不可食用。

110 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

附件一

授課教師 何玉莉 任教年級：三年級任教領域/科目：歷史
 回饋人員：劉芝穎 任教年級：一年級任教領域/科目：歷史和國文 (選填)
 教學單元：第三章普世宗教的發展；教學節次：共 2 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期：112 年 10 月 30 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1. 概念講述清晰。 2. 搭配影片動畫說明，可激發學生想像。 3. 透過照片欣賞並利用提問，刺激學習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） 1. 透過影片將時事新聞融入課程。 2. 利用圖片，刺激學生想像，並將之前的宗教內容做一個比較。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1. 根據課程隨時補充。 2. 根據學生反應，提供課程。 3. 問答多元，回應學生清楚。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 利用問答方式，立即回應學生。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.學習氣氛良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

附件一

授課教師 何玉莉 任教年級：三年級任教領域/科目：歷史回
饋人員：張喬復 任教年級：三年級任教領域/科目：地理 (選填)
教學單元：第三章普世宗教的發展；教學節次：共 2 節，本次教學為第 2 節
觀察日期：112 年 10 月 30 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1.運用不同顏色的筆引導學生在地圖上圈選依成因作分類。 2.搭配教學影片。 3.運用影片幫助學生容易了解。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） 1. 時事新聞融入課程。 2. 利用圖片，刺激學生想像。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1. 口頭提問，了解學生是否專心看影片。 2. 反問學生，幫助學生抓到重點。 3. 評估學生學習成效。 4. 利用隨堂練習，適時提供學習回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 利用問答方式，立即回應學生。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.學習氣氛良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	305	會談時間	112 年 10 月 30 日 第五節
教學科目	歷史	教學單元	第三章普世宗教的發展
教 學 者	何玉莉	觀 察 者	劉芝穎、張喬復

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 搭配影片和照片，讓教學活動更加豐富。 2. 講述清楚、口齒清晰 3. 用提問方式引導學生思考問題 4. 利用補充資料，讓學生能更加清楚歷史事實 5. 和學生互動良好能夠掌控學生的秩序和學習態度
對教學者之具體成長建議	1. 可多走動於教室觀看學生學習情形。 2. 可到處走動，了解學生學習狀況。 3. 將 PPT 放大，方便坐在後面的學生觀看。 4. 白板會有反光問題。

授課教師：何玉莉 任教年級：三年級 任教領域/科目：歷史

觀課教師：劉芝穎、張喬復

觀課日期：112 年 10 月 30 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

1. 這次設計的教學理念以各個宗教的建築照片，透過欣賞和提問方式去引導學生融入不同宗教情境中，讓學生能進一步對普世宗教有所認識，並對不同的宗教和族群能產生尊重與包容的心理。

2. 學生的反應看來他們能從照片中發現不同宗教的建築特色，可以從建築物外觀猜測出適合種宗教建築。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

這個單元主要是講目前世界的三大宗教，剛好跟我們的日常生活及國際時事可以做結合，同時也可以跟之前所介紹的宗教做一個整合。

新課綱的內容將中世紀的發展刪除，著重在宗教部分，但是為了說明東西歐發展的差異，所以還是花了一點時間做簡單補充。

現在資訊非常的發達，透過一些影音短片將課本和時事結合是一個好方法，特別是伊斯蘭教，一般人受新聞影響容易產生教負面的觀感，透過老師的釐清，學生才能得到正確的觀念。

照片



說明

和同事一起討論授課議課內容

照片



說明

上課和同學分享影片

照片



說明

透過照片和學生說明宗教建築特色

照片



說明

透過照片和學生說明宗教建築特色

**表格不敷使用請自行增加