

112 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 1、觀察前會談紀錄表

回饋人員	柯玉鳳	任教年級	3 年級	任教領域/科目	健康
授課教師	黃麗娜	任教年級	5 年級	任教領域/科目	社會
教學單元	五上社會第一單元 第 1 課 我們生活的臺灣				
觀察前會談	112 年 8 月 31 日 12:40 至 13:20		地點	視聽教室	
公開授課日期	112 年 8 月 31 日 13:30 至 14:10		地點	視聽教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

領域核心素養 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。

學習表現 1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。

2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。

3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。

學習內容 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。

Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

二、學生經驗：

1. 理解臺灣的位置與範圍。

2. 使用資訊科技找出世界地圖上的台灣

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 預定流程：

1. 準備活動：教師用提問方式引起動機。

2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察。

3. 總結活動：老師統整本節重點，學生畫重點。

(二) 策略：討論、發表、探究、實踐。

四、學生學習策略或方法：

(一) 學生要集中注意力仔細聆聽

(二) 能與他人討論，表達自我觀點。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

老師提問、學生發表。

六、觀察工具:表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：

日期：112 年 9 月 1 日 08:00 至 08:40 地點：伸東國小 辦公室

112 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	柯玉鳳	任教年級	3 年級	任教領域/ 科目	健康
授課教師	黃麗娜	任教年級	5 年級	任教領域/ 科目	社會
教學單元	五上社會 1-1	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 8 月 31 日 13:30 至 14:10		地點	視聽教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.有效連結學生的生活經驗，清晰呈現教材內容。 2.學生非常踴躍發言，教師給予正向回饋。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師能顧及全班，人人皆有參與機會。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教師課間巡視學生練習時，發現學生有疑惑時，立即予以協助。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。				

112 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	柯玉鳳	任教年級	3 年級	任教領域/科目	健康
授課教師	黃麗娜	任教年級	5 年級	任教領域/科目	社會
教學單元	五上社會 1-1	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
回饋日期及時間	112 年 9 月 1 日 8:00 至 8:40		地點	辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 教師能以適切音量與口語表達課程內容，呈現有序的教學步調。
2. 有效連結學生的生活經驗，清晰呈現教材內容。

二、教與學待調整或精進之處：

課堂上，偶有學生會在同學發表時耳語交談，導致部分學生受到影響，老師應適時掌控班級秩序，讓發表及專心上課的同學受到尊重。

三、授課教師預定專業成長計畫：

參與五年級社會領域教材教法相關研習。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 提問後，可請學生重複念出，拉回已分心學生的注意力。
2. 有些學生較文靜，不主動參與討論，教師應再多給予鼓勵。