

112 學年度彰化縣大村國民小學公開授課教學活動設計單

教學設計者	楊昌晉	教學日期	112 年 10 月 12 日
教學領域	健康與體育	教學節次	第 7 節
單元名稱	始「定」了	教學班級	六年丁班
教材來源	自編	上課地點	學校操場
教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節 第 1 節：基礎體能訓練並輔以電子設備，學習正確的使用方式。 第 2 節：教師設計簡易版賽程，讓學生理解基本活動流程			
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)	1. 能概略理解地圖的線條與顏色所代表的意思。 2. 能理解且避免做出可能發生危險的動作。 3. 能欣賞其它的同學的活動，並且思考及分享活動策略。 4. 能堅持並獨立完成活動任務。		
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)	1. 能藉由周遭物體做位置判定及方向確認。 2. 能於不同地面上，進行移動性或平衡性等動作。 3. 具備獨立思考與挑戰的心態。 4. 能遵守活動規範並且正確使用器材。		
三、學生學習策略或方法	定向越野是結合「體力與智力」的綜合性活動，須具備思考判斷能力及適當的肌耐力，以及挑戰的勇氣。在不確定自己是否能順利達成的情況下，可利用圖景對照的方式，一步步地確認完成，也藉此提升自信心，完成指定的活動任務。		
四、教學評量方式	口頭回答、實作評量		
教 學 活 動		時間	評量方式

一、準備活動 1. 集合、點名、熱身活動 2. 確認學生身體狀況	6	
1. 集合、點名、熱身活動 2. 確認學生身體狀況	5 1	完成動作 口頭回答
二、主要活動	29	
1. 活動器材分配及操作說明 – 地圖、指卡、感應器 (1)教師向學生們說明本節課活動進行方式。 a. 依照地圖陸續到指定地點，依編號順序打卡 b. 打錯了怎麼辦？（答：從錯誤的順序再開始即可。） c. 找不到位置怎麼辦？（答：「冷靜」很重要，看看四周可以辨識的建築物、樹木等，慢慢對照就沒問題。）	9	完成動作
(2)教師說明地圖上，常見的線條及顏色，所代表的意思。 (3)進行指卡資料清除，並依照指定隊伍排列，準備實施。		口頭提問及回答
2. 競賽開始 – 男、女生組(順點賽)	15	
(1)學生依照順序開始進行活動。 (開始之前記得做指卡清除動作喔！)		
(2)教師巡視，留意學生安全，並適當給予幫助。		
3. 完成比賽 – 成績輸出		
(1)成績輸出：請完成的同學至指定位置，將指卡交由指定的小幫手，完成成績輸出。		
(2)知己知彼：教師說明成績單上所代表的意思，並讓同學進行討論，分享心得。	5	參與討論
三、綜合活動	5	
1. 動作欣賞 – 教師進行要點提醒，並引導學生欣賞好的表現。		口頭或拍手
2. 綜合歸納 – 教師歸納此節的主要活動事項，加強學生的印象。		表示稱讚
3. 規律運動 – 鼓勵學生多多參與體育活動，養成規律運動習慣。		

大村鄉大村國民小學公開授課同儕學習活動照片（觀課者協助拍攝-吳裕成主任）



相片說明：準備活動 - 整隊、熱身



相片說明：準備活動 - 分發器材，說明使用方式



相片說明：準備活動 - 地圖訊息說明與活動進行方式



相片說明：準備活動 - 電子設備(Sportident)器材說明



相片說明：主要活動 - 找尋下一個檢查點



相片說明：主要活動 - 編號正確，打卡



相片說明：主要活動 - 編號無誤，打卡



相片說明：綜合活動 - 順利完成，成績分享



相片說明：綜合活動 - 經驗分享



相片說明：綜合活動 - 成績調查

112 學年度 彰化縣大村國小 校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：楊昌晉 任教年級：六年級 任教領域/科目：健康與體育

教學單元：始「定」了。（註：定-定向越野）

觀課人員：吳裕成老師、翁慈琳老師 地點：科任教室

觀察前會談時間：112 年 10 月 11 日 15:00 至 16:00

預定入班教學觀察時間：112 年 10 月 12 日 15:20 至 16:00 地點：操場及周圍區域

- 一、教學目標：
1. 能理解活動方式與內容，依照規則進行活動。
 2. 能接受失誤，並且獨力堅持完成活動任務。
 3. 能與同學相互溝通討論，願意分享自己的策略與方法。
- 二、教材內容：簡化「定向越野」的活動內容，讓學生循序地去認識這項運動。
- 三、學生經驗：了解方位(東、西、南、北)、認識學校環境。
- 四、教學活動(含學生學習策略)：
1. 活動的器材的使用方式，進行過程中應妥善使用並保存，最後物歸原位。
 2. 地圖的理解與辨識，並且依序前往指定的位置。
 3. 讚賞同學的表現，也鼓勵學生多進行戶外活動。
- 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：
- a. 口頭回答教師的提問 b. 完成教學的指定動作 c. 分享心得與感想。
- 六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)
- 七、觀察的工具(可複選)：
- ☒ 教學觀察表
- ☐ 軼事紀錄表
- ☐ 教學錄影回饋表
- ☐ 選擇性逐字稿紀錄表
- ☐ 省思札記回饋表
- ☐ 語言流動
- ☐ 教師移動
- ☐ 在工作中
- ☐ 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- ☐ 其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：112 年 10 月 13 日 13:30 地點：科任教室

112 學年度 彰化縣大村國小 校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：楊昌晉 任教年級：六年級 任教領域/科目：健康與體育

教學單元：始「定」了。(註：定-定向越野)

觀課人員：吳裕成老師 教學節次：本次教學為第 3 節(共 3 節)

觀察時間：112 年 10 月 12 日 15:20 至 16:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	運用有別於平時的體育器材，成功引起學生的興趣。 活動內容有趣、難度適當，也有達到身體活動效果。 同一節課有其他班級在上體育課，活動規劃上需要留意，盡可能避開，以免發生危險。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	活動內容提供學生獨立思考的機會。 教師在必要時機，能給予學生提醒與幫助，也可將學生遭遇的難題，在統整歸納時可提出討論。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	活動本身就具備了多面向的評量，在過程中能發現學生的溝通協調能力、勇敢獨立、地圖閱讀判斷能力、身體運動等能力。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。		
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	適時口頭提問，掌握學生理解的程度。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	活動場地與難度適切。 師生互動情形良好，氣氛佳。 學生積極參與活動。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

112 學年度 彰化縣大村國小 校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：楊昌晉 任教年級：六年級 任教領域/科目：健康與體育

教學單元：始「定」了。(註：定-定向越野)

觀課人員：翁慈琳老師 教學節次：本次教學為第 3 節(共 3 節)

觀察時間：112 年 10 月 12 日 15:20 至 16:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能清楚且按部就班地指導學生，但由於課程內容有點多，在有限時間內無法進行完整具體的指導，略嫌可惜。 教師確實掌握活動內容，能清楚解答學生的疑問。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師能注意所有同學的反應，並且巡堂指導。 教師能利用簡略的方式，讓學生理解。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	活動本身具備評量的功能，但因場地範圍及人力需求的關係，只能仰賴學生的自律能力，或許能考慮規劃較易管理的方式。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生有疑問，教師能立即處理，並且給予補救機會。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學生態度積極，勇於提問。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

112 學年度 彰化縣大村國小 校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：楊昌晉 任教年級：六年級 任教領域/科目：健康與體育

教學單元：始「定」了。（註：定-定向越野）

回饋人員：吳裕成老師、翁慈琳老師

回饋會談時間：112 年 10 月 13 日 13:30 至 14:10 地點：科任教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 能運用不常於體育課所見的項目，吸引學生踴躍參與體育活動。
2. 時常關心學生、鼓勵學生勇於挑戰，嘗試獨力完成活動任務。
3. 耐心地指導學生，協助學生解決問題。
4. 班級管理上，能掌控全班進行聽講，並依照指令進行活動。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 器材設備上，可能面臨到的操作問題，需在更具體說明。
2. 課程安排可在細分多節，能讓學生在操作上更熟練，也能降低課程進行的時間壓力，以達成教學目標。
3. 因場地規劃需較大範圍，需注意學生活動安全，以及避免影響其他班級的上課情況。

三、具體成長方向：

1. 將整體活動規劃一系列的課程內容，成為個人特色體育課程。
2. 仍需多留意學生的上課反應，進行適當的調整，更有效率地進行教學。