

課程名稱：三人籃球8字傳球

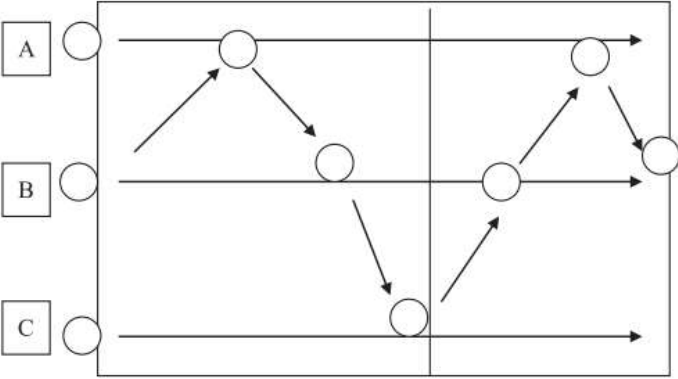
競爭類型運動（陣地攻守）

Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。

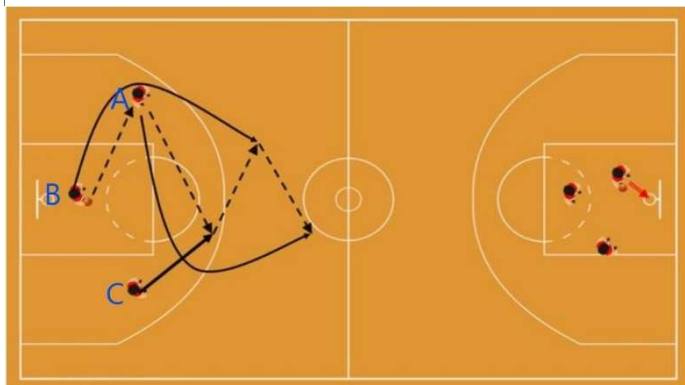
第五學習階段（高中）

類別	競爭類型運動—陣地攻守		
階段	第五階段		
名稱	三人籃球8字傳球		
主要目標	1.在比賽中能夠得到分數並且獲得比賽的勝利 2.提升學生活動中的成就感進而願意主動從事籃球運動 3.能在活動中充分與人溝通並發展團隊進攻戰術。		

領域/科目	健康與體育領域		設計者	劉勝恩
實施年級	第五學習階段		總節數	1 節
單元名稱	籃球8字傳球上籃			
學習重點	學習表現	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-V-2 熟練專項運動技能、創作和展演的技巧。	領綱核心素養	健體-U-C2 具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。
議題融入	實質內涵	■性別平等教育		
教學活動內容及實施方式				學習重點暨核心素養呼應說明

第 1 節	一、引起動機 1.請學生思考，在籃球運動中傳球技能的重要性為何？在傳球推進的方式中有哪些較常見的？ 2.教師透過討論，引導學生認識在籃球運動中，傳球技能的重要性，並且了解在場上的運用及重要性，強化學生習動機 二、主要活動： 1.集合點名、學生身體狀況確認(3) 2.熱身(5) (1)慢跑 600 公尺。 (2)靜態伸展操 10 組動作，10 秒/組。 3.三人直線傳球推進 學生沿底線排成ABC三組。B組第一名學生持球。從左至右學生編號為A、B、C；B學生傳球給A學生，A學生回傳給B學生，B學生傳給C學生，C學生在回傳給B學生，依此不斷延續下去。B學生為傳球軸心，在傳球圖中三人都是不斷地推進。)  4.三人八字傳球推進 學生沿底線排成ABC三組。B組第一名學生持球。從左至右學生編號為A、B、C；傳給誰就往傳球對象的後方跑（避免跑到傳球動線前方造成干擾） B學生往C學生方向傳，傳球完往C學生後方跑；C學生傳球給A學生，並且往A學生後方跑；A學生接球後傳給B學生，並且往C學生後方跑，以此類推下去，直到推進到底線為止。 5.開始練習時以步行或慢速跑方式，短傳球，以便理解跑動順序與方法，必要時可以運球一次輔助；熟悉	3c-V-1 表現全身性的身體控制能力 3c-V-1 表現全身性的身體控制能力
----------------------	--	---

練習形式後，儘可能不運球，加快傳球速度與跑動速度，並避免走步違例或出現丟球失誤



6. 問題討論：

Q：『三人直線傳球推進』與『三人八字傳球推進』未能執行成功原因？將問題提出讓學生在小組當中相互討論思考，並設法透過再學習與再練習來解決問題。

引導學生分析動作與討論策略

1d-V-1

分析各項運動技能原理

1d-V-2

評估運動比賽的各項策略

於比賽結束後引導學生對自己表現好或可以改進的地方進行討論

4c-V-2

檢討與反省個人的體適能與運動技能水準。