

語文領域教學單元設計

【四年級第一學期】第一課-窗口邊的臺灣樂樹

領域/科目		語文/國語	設計者	吳政育
實施年級		四年級	教學時間	共1節，40分鐘
主題名稱		壹、生活好滋味		
單元名稱		一、窗口邊的臺灣樂樹		
設計依據				
學習重點	學習表現	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 ●A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	學習內容	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。		
融入議題與其實質內涵		●環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
與其他領域/科目目的連結		無		
教材來源		書商、自編		
教學設備		鉛筆、電腦、投影機、電子書、情緒卡。		
學習目標				
認知 1. 知道臺灣樂樹四季不同的樣貌。 2. 了解不同題目有不同的表述重點。				

技能

1. 能利用圖像整理文章內容。
2. 能聽出主旨，訂定符合聆聽內容的主題。

情意

1. 能覺察生活環境中事物的變化。
2. 感受自然景物與生活的關係。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
壹、準備活動 一、教師部分：聆聽錄音檔、白紙（聆聽筆記）。 二、學生部分：學生已熟讀內容。 活動一 結構分析—意義段找結構 1. 教師請學生利用意義段找出文章結構，本文結構為（開頭—經過—結果）。 2. 教師提問：「經過」寫了什麼？要如何整理課文內容讓訊息更清楚的呈現？ 3. 教師：一年四季週而復始，我們可以用圖像來整理臺灣樂樹四季的變化。	7	● 專心聆聽 ● 口語發表 ● 實際操作
貳、發展活動 活動二 內容整理—圖像整理內容 1. 教師提問：本文依四季的順序來介紹臺灣樂樹，這些季節的臺灣樂樹各有怎樣的姿態？教師一邊提問，一邊在黑板上畫臺灣樂樹四季變化的圖像（配合課本第 13 頁）。 2. 教師將學生發表內容記錄在臺灣樂樹四季變化的圖像上，再邀請學生利用圖像重述臺灣樂樹四季的變化。 3. 請學生打開習作第 6 頁，依據課文內容，各自完成「樂樹影展」，教師再邀請學生分享。	13	● 專心聆聽 ● 口語發表 ● 實際操作
活動三 聆聽筆記—運用圖像記錄 1. 教師發下白紙並說明：現在，我們要利用本課學到的圖像來記錄聆聽的重點，請將聽到的內容用關鍵字記下來。 2. 教師播放聆聽音檔兩次，第一次請學生思考圖像該怎麼呈現？第二次請學生記錄聆聽到的內容。 3. 請學生於小組內分享聆聽筆記，彼此觀摩，個別修正。 4. 教師配合習作第 7 頁提問，學生依據筆記內容回答問題。 (1) 請你說一說聽到了哪些內容？ (2) 這篇文章主要在說什麼？ (3) 依文章內容，請為它訂一個適合的題目。	15	● 專心聆聽 ● 口語發表 ● 實際操作
參、總結活動 活動四 習作練習—小耳朵抓主題 ● 學生依據筆記及討論的內容，完成習作第四大題。 ～本節課結束～	5	● 專心聆聽 ● 實際操作 ● 參與討論