

附錄2

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教案設計

授課教師	蔡淑玲	班 級	一 年 二 班
教學領域	數 學 領 域	教學主題	長 度
教學日期	111 年 3 月 11 日 第 1 節	教材來源	南一出版社
教學地點	一 年 二 班 教 室	教學節次	共 5 節， 本次教學為第 2 節
學習目標	能透過相同個物排出指定物件的長度。		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	學生在一上已學習並理解長度的意義，並學會如何進行長度的直接比較。		
教學預定流程	【活動】長度的個別單位複製 ○用不同個物複製物件的長 ●布題一：課本的一邊有多長？拿出附件的迴紋針和膠水排排看。 • 兒童拿出附件第 11 頁圖卡，分組討論、操作並發表。如： ①課本的一邊和 9 個迴紋針一樣長。 ②課本的一邊和 3 瓶膠水一樣長。 • 教師提問：說說看，還可以用什麼東西來量？ • 兒童分組討論、發表。如：吸管、手指張開、貼紙……。 • 教師指導：拿出附件的藍色紙帶排排看，並提問：課本的一邊和幾條藍色紙帶一樣長？ • 兒童拿出附件第 11 頁的藍色紙帶，分組討論、操作並發表。如：4 條藍色紙帶。 ●布題二：用自己的用具量量看，桌子的一邊有多長？ • 兒童分組討論、發表。如： ② 比較長的邊和 4 枝鉛筆一樣長。 ②比較短的邊和 3 枝鉛筆一樣長。 • 教師提問：說說看，你是怎麼量的？ • 兒童分組討論、發表。如：用鉛筆量一次做一個記號，發現比較長的一邊和 4 枝鉛筆一樣長，比較短的一邊和 3 枝鉛筆一樣長。 • 老師教導「一扠」的長度和量法。		

●布題三：量量看，黑板的長度有多長？

- 兒童分組討論、操作並發表。如：

①黑板的長度和我的手臂張開 4 次一樣長。

②黑板的長度和我的 10 個步長一樣長。

- 教師提問：說說看，你是怎麼量的？

- 兒童分組討論、發表。如：

①我用手臂張開的長度量。

②我用步長量。

- 教師提問：想一想，還可以怎麼量？

- 兒童分組討論、發表。如：掃把、竹竿、課本……。

- 教師提問：教室的置物櫃和教室的長度怎麼量？

●布題四：拿出附件的 排排看，名片的兩邊各排了幾個 ？



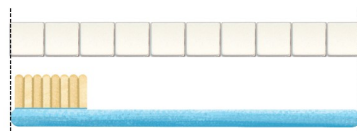
- 兒童拿出附件第 9 頁白色方瓦，分組討論、操作並發表。如：



比較長的一邊排了 9 個白色方瓦，比較短的一邊排了 4 個白色方瓦。

●試試看：填一填。

①



牙刷和 個 一樣長。

②



湯匙和 個 一樣長。

- 兒童各自解題、發表。如：

	①牙刷和 10 個  一樣長。 ②湯匙和 8 個  一樣長。 ～第二節結束/共 5 節～
教學資源	課本、習作、附件、電子書。
評量方式	1. 口語評量：透過教學者的問與答，觀察檢核學生學習態度與表現。 2. 實作評量：學生操作教具(白色積木)排出物品兩邊的長度，教學者檢核學生能否正確點數出數量。 3. 書寫評量：教學者觀察檢核學生是否能正確完成例題練習。