

興華國小 112 學年第一學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

壹、設計理念

針對學生需求，討論學生學習情況為主，調整教學活動設計為輔。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	現況能力
簡澤恩	男	情緒障礙	高年級 特殊需求組	1. 智力正常。 2. 理解一般日常生活用語。(今天有沒有生氣?寫字有工整?) 3. 理解部分情緒形容詞(開心、生氣、難過...) 4. 粗大、精細動作正常。

參、教學活動設計

單元名稱		認識你我他- 小不點交朋友	適用年級	五
教學時間		40 分鐘	教學節數	第(3)節/共(4)節
教材版本		自編	設計者	吳博瀚
教學者		吳博瀚		
學習重點	學習表現	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	核心素養	特社 -E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。
	學習內容	特社 B-III-3 自我經驗的分享。		
議題融入	實質內涵	涯 E4 認識自己的特質與興趣。		
	所融入之學習重點	特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。		
教學準備		繪本、筆記型電腦、小不點交朋友 http://k12.camdemy.com/media/21037		
IEP 相關學期目標		1-3 能依情境適當回應他人，例如說出意外驚喜的感受。 1-4 能對他人表達自我需求，分享學習技能與生活經驗。		
學習目標		單元目標		
		1. 能表達自己「緊張」的情緒。 2. 能回應他人「驚訝」或「驚奇」的情緒 3. 能了解排擠他人自己也會不好受。 4. 能分享在學校的學習策略和方法		

