

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

由於現今社會環境日趨複雜、家庭結構少子化…等因素的影響，使得學生容易有「自我為中心」的傾向，造成個人、家庭、學校、社會的許多問題，所以希望能藉由品德教育的推展，來促使學生養成良好的品德，並能為自己及他人著想，因此在設計這次的教學主題時即以「感恩、付出」為方向，以期學生能經由這次課程，學習「觀功念恩」、「代人著想」的真諦，並以熱忱善良的心為他人付出。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	語文領域	設計者	賴美珍、曾華齡、涂愛修	
單元名稱	一個不能沒有禮物的日子	總節數	共__6__節，__240__分鐘	
教材來源	□教科書（□康軒□翰林□南一□其他 ） □改編教科書（□康軒□翰林□南一□其他 ） ■ 自編（說明：）一年級閱讀校本課程			
學習階段	■ 第一學習階段（國小一、二年級） □第二學習階段（國小三、四年級） □第三學習階段（國小五、六年級） □第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	一年級
學生學習經驗分析	1. 能利用聽、說、讀等能力進行讀本的閱讀理解 2. 學生都有過節（聖誕節）的經驗			
設計依據				
學科價值定位	透過對文本的閱讀理解連結生活經驗，發現身邊有許多幫助自己的人，能學習主動去感謝別人，並了解「禮輕情意重」的觀念。			
領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區 活動，體會團隊 合作的重要性。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
單元課程學習重點	學習表現	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		

		【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-4 關懷生活中的人、事物，願意提供協助與服務。
	學習內容	【國語】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 Bb-I-2 人際交流的情感。 C-I-1 事物特性與現象的探究 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
單元課程目標		透過閱讀文本內容連結生活經驗以「感恩、付出」為方向，以期學生能經由這次課程，學習到觀功念恩，代人著想的精神。
核心素養呼應說明		A2系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
議題融入	實質內涵	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育文本思考、解決問題與建構知識的能力；開展多元閱讀素養。
	融入單元	(非必要項目)
與他領域 / 科目連結		生活領域
教學設備 / 資源		一個不能沒有禮物的日子(親子天下)、單槍、PPT
參考資料		

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
	1	第 1、2 節課	單元名稱：一個不能沒有禮物的日子 引起動機、文本內容預測、班級共讀。
	2	第 3、4 節課	單元名稱：禮物在說話 介紹自己的禮物、禮物的意義、如何珍惜
	3	第 5、6 節課	單元名稱：畫中有話 繪畫創作、作品發表、心得分享。

(三) 各節教案（授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現）

教學活動規劃說明			
選定節次	一、二	授課時間	共 2 節, 80 分鐘
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		
學習內容	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
學習目標	1.能針對文本內容，提出自己的想法與觀點，並於班級中發表 2.能根據文本找出答案 3.能了解「觀功念恩」、「替人著想」的真諦。		
情境脈絡	有話大聲說、閱讀主題書—「一個不能沒有禮物的日子」		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核 / 備註
一、引起動機： 有話大聲說 聖誕節是表達心意的季節，很多人都會在這一天送禮物或表達心意給對方。你曾經在這天送過禮物或接受過別人的禮物嗎？你收到的禮物或送別人的禮物是什麼？		10 分鐘	學生能仔細聆聽並說出心裡的話。
1. 教師先與學生互相討論，在什麼情況下會得到禮物？心情如何？ 2. 與學生討論：你會想送家人什麼禮物？		10 分鐘	學生能清楚說出並回答問題。
二、發展活動 1. 教師引導學生根據書名，預測故事內容。 2. 播放「一個不能沒有禮物的日子」ppt 內容。		20 分鐘	能夠根據書籍封面和底面的圖及書名進行預測
-----第一節課結束-----			
一、發展活動： 1 教師導讀主題書內容，並引導學生觀察主題書的插畫變化。		20 分鐘	學生能根據插畫找出答案

發展活動： 一、老師先介紹自己得到最喜歡的禮物，原因與心情。 二、學生輪流介紹自己的禮物，回想得到時的心情與如何珍惜。 三、教師引導學生思考： 1 禮物一定要花錢買嗎？ 2.一定要全新的嗎？ 3. 對你而言，你覺得什麼才是最棒的禮物？ -----第四節課結束-----	40 分鐘	學生能介紹自己帶來的禮物
學習任務說明		
透過「介紹禮物」活動的進行，與他人分享得到禮物的心情。		

教學活動規劃說明			
選定節次	第五、六節	授課時間	共 2 節，80 分鐘
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-4 關懷生活中的人、事物，願意提供協助與服務。		
學習內容	Bb-I-2 人際交流的情感。 D-I-3 聆聽與回應的表現 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		
學習目標	1、透過繪畫創作，表達想送的禮物造型 2、能說出說出想送禮物的對象及謝意		
情境脈絡			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核 / 備註
一、發展活動： 1. 學生將「關懷與感恩」透過繪畫創作，畫出最想送誰什麼禮物？ -----第五節課結束-----		40 分鐘	學生能畫出想送禮物的造型。
二、學生展示創作，分享要送的禮物造型，並說出想感謝的話。		35 分鐘	學生能分享要送的禮物造型，並說出想感謝的話
二、統整活動： 教師歸納：書中小熊和家人一同過節，雖沒有很棒的禮物，全家人仍可以共度一個溫馨且特別的耶誕節，所以要珍惜擁有的幸福。提醒學生能懂得感恩並加以實踐，就像這本繪本所要傳達的一樣，付出不在於東西的價值，而是在於自己的心意，因為有時小小的付出卻能給予別人無限的感動，所以期望大家從現在開始也能去嘗試對別人有小小的付出，相信能帶給你不同的感受。		5 分鐘	

-----第六節課結束-----		
學習任務說明		
透過「繪畫創作」活動的進行，表達想送的禮物的對象及謝意。		

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）	
（教學照片）	（教學照片）
（請輔以文字說明）	（請輔以文字說明）
（教學照片）	（教學照片）
（請輔以文字說明）	（請輔以文字說明）
教學心得與省思	
（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）	