

# 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

## 表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	石幸玉	任教年級	二年級	任教領域/科目	本土語言/閩南語
回饋教師	陳碧玉	任教年級	二年級	任教領域/科目	本土語言/閩南語
教學單元名稱	第三單元 玉蘭花	教學節數	共3節 本次教學為第2節		
觀察前會談 (備課)日期	112年11月29日	會談地點	科任辦公室		

### 一、目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養:閩 E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭學校社區之中。

閩 E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己，尊重別人，發揮團隊合作的精神。

學習表現:1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。

2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。

3-1-1 能建立樂意閱讀閩南文語句和短文的興趣。

學習內容:Aa-1-1 文字認讀 Ab-1-1 語詞運用

Bb-1-1 家庭生活 Bg-1-2 口語表達。

### 二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已在家裡、學校和社區觀看過身邊常見花朵，但不能正確使用台語說出花朵名稱，藉由本單元延伸，可以讓學生學習植物的閩南語說法，並認識更多植物花草。

### 三、教學預定流程與策略：

- 1 詢問學生家中或隔壁鄰居有種植哪些植物花草？
- 2 有認識或觀察學校有哪些花草？
- 3 用花朵圖卡，引起記憶，加深印象。

### 四、學生學習策略或方法：

- 1 將學生分成兩組，利用圖片和字卡，由兩組學生上黑板進行碰碰樂遊戲。
- 2 朗讀課文，並播放課文歌曲影片，讓學生能歡樂的邊唱跳學習。

### 五、教學評量方式：

- 1 聽力評量:學生是否聽懂日常用語。
- 2 口語評量:學生能正確跟讀課文和語詞。

# 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

## 表二 觀察紀錄表

授課教師	石 幸 玉	任教年級	二年級	任教領域/科目	本土語言/閩南語
回饋教師	陳 碧 玉	任教年級	二年級	任教領域/科目	本土語言/閩南語
教學單元名稱	第三單元 玉蘭花	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
公開授課 日期	112 年 12 月 6 日	授課地點	二年四班		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 老師請學生提出對植物花草的認識。</li> <li>2 家中有種花嗎？種什麼花？</li> <li>3 請學生回答最喜歡什麼花？</li> <li>4 能藉由本課程學習觀察植物，並愛護植物</li> </ol>			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 詢問碰碰樂比賽，學生是否了解比賽規則</li> <li>2 學生上黑板比賽，可以互相學習，或有錯誤地方，大家加以改進。</li> </ol>			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 老師領讀課文學生跟讀，在播放聲音檔請學生練習。</li> <li>2 老師解釋課文內容和語詞。</li> <li>3 老師播放歌曲律動影片邊練習邊唱邊跳</li> </ol>			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

# 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

## 表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	石幸玉	任教年級	二年級	任教領域/科目	本土語言/閩南語
授課教師	陳碧玉	任教年級	二年級	任教領域/科目	本土語言/閩南語
教學單元	第三單元 玉蘭花	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期	112 年 12 月 13 日	會談地點		科任辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、 教與學之優點及特色

**優點：** 師生用問答和討論方式進行，學生反應良好，老師也可根據學生的回答，加以解釋和修正。

**特色：** 課程能交叉日常生活中所見植物和花草，讓學生更加理解和運用。

### 二、 教與學待調整或精進之處

1 老師可以用多一點時間來歌曲唱跳，學生可藉身體律動，開口唱課文，加深課文學習。

2 學生上台比賽，可設定一些獎勵制度，鼓勵學生更加勇於表現。

### 三、授課教師預定專業成長計畫

1 與任教閩南語教師討論，研究課程如何更加充實和趣味。

2 多參加閩南語社群活動和研習，讓教學更加精進。

### 三、 回饋人員的學習與收穫：

1 老師能用沉浸式方法來上台語課，讓學生提升台語聽力。

2 老師教學除電子教科書外，也能利用多媒體上課，對學生學習很有幫助。

## 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

### 表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

回饋人員	陳碧玉	任教年級	二年級	任教領域/科目	本土語言/閩南語
授課教師	石幸玉	任教年級	二年級	任教領域/科目	本土語言/閩南語
教學單元	第三單元 玉蘭花	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節	
觀課前會談					
觀課現場					
觀課後會談					