

|       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 | 生活      | 總節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 共 11 節，440 分鐘                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 實施年級  | 一       | 公開觀課第 5 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 單元名稱  | 6-1 新年到 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 設計依據  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 學習重點  | 學習表現    | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。<br>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 | 生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。<br>生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。<br>生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。<br>生活-E-C3：欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 |

|             |          |                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|-------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|             |          | 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。<br>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。<br>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。                                         |  |  |
|             | 學習內容     | A-I-3 自我省思。<br>B-I-2 社會環境之美的體認。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。                                                    |  |  |
| 議題融入        | 實質內涵     | 科 E8 利用創意思考的技巧。<br>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br>多 E1 瞭解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |  |  |
|             | 所融入之學習重點 | 科技教育。<br>家庭教育。<br>多元文化教育。<br>國際教育。                                                                                                                                                                   |  |  |
| 與其他領域/科目的連結 |          |                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 教材來源        |          | 翰林一上生活課本                                                                                                                                                                                             |  |  |
| 教學設備/資源     |          | 教用版電子教科書                                                                                                                                                                                             |  |  |

| 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------|
| 1. 能了解和認識農曆新年的各種活動。<br>2. 能和家人一起規劃農曆新年的準備工作。<br>3. 能演唱〈恭喜恭喜〉歌曲，並進行音樂活動。<br>4. 能想像過年的情景，配合歌曲設計肢體表演。<br>5. 能認識新年和新年習俗的由來。<br>6. 能建構新年獸的樣子。並創作出新年獸故事的畫作。<br>7. 能理解春聯在新年裡的功能。<br>8. 說出各種春聯的特色。<br>9. 能發揮創意，自製春聯。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                                                                     |
| 教學活動設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |                                                                     |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 時間   | 備註                                                                  |
| 第 116~117 頁<br><b>活動一、新年到</b><br>1. 教師提問：農曆新年快到了，大家可以從哪些地方觀察到新年快到了呢？<br>2. 教師引導兒童發表： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 好多商店在播放和新年相關的歌曲。</li> <li>(2) 街上看得到各式各樣的春聯。</li> <li>(3) 年貨大街變好熱鬧。</li> <li>(4) 便利商店和超市放了很多禮盒。</li> <li>(5) 其他。</li> </ul> <b>活動二、迎接舊曆新年</b><br>1. 教師提問：「你和家人是如何準備過農曆新年的？」<br>2. 教師引導兒童發表： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 大掃除。</li> <li>(2) 採買年貨。</li> <li>(3) 貼春聯。</li> <li>(4) 準備年夜飯。</li> <li>(5) 買新衣服。</li> <li>(6) 其他。</li> </ul> 3. 教師提問：「你在家中會參與哪些工作呢？」<br>4. 教師引導兒童發表： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 幫忙擦桌子。</li> <li>(2) 陪媽媽去買年貨，幫忙提東西。</li> <li>(3) 幫忙爸爸貼春聯。</li> </ul> | 80 分 | 1 形成性-口語評量<br>／能說出各種農曆新年的活動，並和同學分享。<br>2 形成性-習作評量<br>／能規畫自己的新年準備工作。 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(4) 陪媽媽去銀行換新鈔。。</p> <p>5. 教師可以介紹課本圖片中新年活動的意義。</p> <p><b>活動三、習作指導</b></p> <p>1. 教師引導兒童完成習作。</p> <p>第 118~119 頁</p> <p><b>活動一、唱跳〈恭喜恭喜〉</b></p> <p>1. 教師播放〈恭喜恭喜〉音樂，請兒童仔細聆聽。</p> <p>2. 教師說明歌曲的意涵。</p> <p>3. 教師先帶兒童念一次歌詞。</p> <p>4. 教師播放音樂，帶兒童唱一、兩次。</p> <p>5. 教師播放音樂，讓兒童唱一、兩次。</p> <p>6. 教師提醒兒童注意附點的節奏演唱。</p> <p>7. 教師請兒童隨著歌曲做自己創造的肢體動作。</p> <p>8. 熟悉歌曲動作後，加快速度。</p> <p><b>活動二、配合節奏樂器伴奏</b></p> <p>1. 教師揭示鈴鼓、響板、三角鐵，請兒童說出樂器名稱。</p> <p>2. 教師複習演奏鈴鼓、響板、三角鐵的方法。</p> <p>3. 教師用鈴鼓、響板、三角鐵拍打節奏。</p> <p>4. 請兒童模仿。</p> <p>5. 節奏練習熟練後，教師分組發下各種樂器，請兒童練習演奏樂器。</p> <p>6. 當學童對於歌詞已經有相當熟悉度，教師可以請學童拿起樂器，每當唱到恭喜的〈恭〉，同時拍一下樂器為歌曲伴奏。</p> <p>7. 教師將兒童分組，一組演奏樂器、一組演唱歌曲，教師引導演唱歌曲組別的學童，當唱到恭喜的〈恭〉，是否能做出道賀的動作（雙手抱拳）。讓演唱組試著與演奏鈴鼓組一同合奏。一組演奏響板、一組演唱歌曲。在學童們非常熟悉樂曲以及樂器演奏方式之後，教師可試著讓學童挑戰拍打樂器 2 下或是教師設計的其他節奏。</p> <p><b>活動三、習作指導</b></p> <p>1. 教師引導兒童完成習作。</p> <p>第 120~121 頁</p> <p><b>活動一、年獸的故事</b></p> <p>1. 教師導讀繪本門年獸，並播放「年獸的故事」教學影片。</p> <p>2. 教師讓兒童欣賞完故事後，提出下列問題：</p> <p>(1) 年獸會在每年的哪一天醒來呢？</p> <p>(2) 年獸醒來後，會到村子裡做什麼事呢？</p> <p>(3) 村子裡的人知道年獸要來，會做什麼事呢？</p> <p>(4) 什麼人來到村子裡，教大家趕走年獸的方法？</p> | <p>80 分</p> <p>1. 形成性評量<br/>(1) 能演唱〈恭喜恭喜〉歌曲。<br/>(2) 能想像過年的情景，配合歌曲設計肢體表演。<br/>(3) 能複習鈴鼓、響板、三角鐵的演奏方法。<br/>(4) 能用鈴鼓、響板、三角鐵幫歌曲伴奏。<br/>(5) 習作評量／能利用樂器，創作不同的歌曲伴奏。</p> |
| <p>40 分</p> <p>1. 形成性-口語評量／能依據</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(5) 村子裡的人做了哪些事情來趕走年獸？</p> <p>(6) 年獸最後有被趕走嗎？</p> <p>(7) 年獸離開之後，大家會互相說些什麼話呢？</p> <p>3. 教師引導兒童回答：</p> <p>(1) 每年的最後一天。</p> <p>(2) 到村子裡吃人。</p> <p>(3) 逃離村子躲起來。</p> <p>(4) 一個乞丐。</p> <p>(5) 貼紅紙、放鞭炮、敲鑼打鼓。</p> <p>(6) 有。</p> <p>(7) 恭喜。</p> <p><b>活動二、農曆新年的習俗</b></p> <p>1. 教師提問：「從年獸的故事，你知道為何每年除夕，家家會貼紅春聯、燃放爆竹、守更待歲了嗎？」</p> <p>2. 教師引導兒童回答：</p> <p>(1) 貼紅春聯為了趕走年獸。</p> <p>(2) 燃放爆竹是為了驅逐山厲惡鬼及年獸。</p> <p>(3) 守更待歲是為父母祈福，祈求父母長命百歲。</p> <p>第 122~123 頁</p> <p><b>活動一、討論與探索</b></p> <p>1. 教師請兒童觀察課本中的年獸，並提問：</p> <p>(1) 年獸的五官有什麼特徵？</p> <p>(2) 年獸的頭上有什麼特別的地方？</p> <p>(3) 年獸的體型是什麼樣子的呢？</p> <p>(4) 年獸的有幾隻腳呢？有尾巴嗎？牠的腳是什麼樣子的呢？</p> <p>2. 教師引導兒童發表：</p> <p>(1) 年獸有又圓又大的眼睛。</p> <p>(2) 年獸頭上有尖尖的角。</p> <p>(3) 年獸像大象一樣很大或是像豹一樣敏捷。</p> <p>(4) 年獸有 4 隻腳（或更多腳），腳上有尖尖的爪子。</p> <p>3. 請兒童發表自己想像中的年獸。例如：頭上有角、嘴巴尖尖、頭光禿禿……。（並讓兒童上臺畫在黑板上。）</p> <p>4. 教師提問：</p> <p>(1) 年獸會在哪一天出現？</p> <p>(2) 村民準備哪三種東西嚇走年獸？</p> <p>5. 教師引導兒童發表。</p> <p>6. 教師說明：「請你運用你豐富的想像力想一想，讓我們來創作年獸樣子。」</p> <p><b>活動二、創作年獸的模樣</b></p> | <p>120 分</p> | <p>故事的內容回答問題，及提出自己的想法。</p> <p>1. 形成性—口語評量／能表達自己想像中年獸的樣子。</p> <p>2. 總結性—作品評量／能自由創作年獸的模樣，並與他人分享。</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------|
| <p>1. 教師引導兒童參閱課本與範例，說明可以運用色彩的搭配，展現年獸的性格。</p> <p>2. 提醒兒童除了年獸外，可以先設計情境，例如：</p> <p>（1）年獸攻擊村民。</p> <p>（2）年獸被村民準備的東西嚇跑了！</p> <p>（3）年獸從山洞裡跑出來。</p> <p>（4）年獸在樹林裡嚇跑小動物。</p> <p>3. 兒童自行創作。</p> <p>4. 展示並發表。</p> <p>5. 教師總結。</p> <p>6. 收拾與整理。</p> <p><b>活動三、新年獸故事</b></p> <p>1. 教師提問：「故事中的年獸會吃人和動物，個性很凶猛，現在發揮你的想像力，想一想，年獸有可能和我們做朋友嗎？」</p> <p>2. 教師引導兒童發表和故事中不一樣的年獸個性：</p> <p>（1）年獸其實沒有這麼壞，牠只是肚子餓了，所以村民給牠很多食物後，牠就再也不會吃人了，也和村民變成好朋友，一起迎接新年。</p> <p>（2）我的故事中，年獸雖然長得很凶，可是牠很喜歡小朋友，每天晚上牠出來散步時，看到小朋友都會開心的打招呼。</p> <p>（3）其他。</p> <p>3. 教師引導兒童結合之前的年獸想像故事和模樣，進行創作。</p> <p>第 124~125 頁</p> <p><b>活動一、春聯大觀園</b></p> <p>1. 兒童攜帶家中張貼的春聯到校和同學分享。</p> <p>2. 教師可將兒童分組，合併桌子展示不同的春聯。</p> <p>3. 透過全班的春聯分享，教師可讓兒童進行分類遊戲，例如：對聯、單字春聯、橫聯、合併字的特色春聯。</p> <p>4. 若家中無張貼春聯，也可以透過網站瀏覽網路上各式各樣的春聯。</p> <p>5. 票選大家最喜歡的春聯樣式，並分享喜歡的原因。</p> <p><b>活動二、春聯知多少</b></p> <p>1. 教師透過問答讓兒童認識春聯。例如：</p> <p>（1）春聯有那些顏色？為什麼春聯是這些顏色呢？</p> <p>（2）春聯有哪些不同的形狀呢？</p> <p>（3）你喜歡哪種形狀的春聯呢？</p> <p>（4）春聯的樣式有哪些？</p> <p>（5）春聯上面寫著哪些字呢？</p> <p>（6）春聯上的這些文字有什麼涵意呢？</p> <p>（7）為什麼有些春聯是倒著貼呢？</p> <p>2. 教師簡單分享春聯的由來和功能。說明春聯為增加節日的喜慶氣氛，</p> | <p>40 分</p> | <p>1 形成性-口說評量／理解春聯的功能和在新年習俗中的重要性。</p> <p>2 形成性-口說評量／能說出春聯共同的特色。</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------|
| <p>也有為新年祈福、避邪的寓意。</p> <p>第 126～127 頁</p> <p><b>活動一、貼春聯</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「過年時，你家中會貼春聯嗎？」</li> <li>2. 教師引導兒童說出家中是如何貼春聯，貼在哪裡。</li> <li>3. 教師提問：「你家中都在何時貼春聯？」</li> <li>4. 教師引導兒童回答。</li> <li>5. 教師說明，過了除夕，萬象更新，所以在除夕前，貼上春聯，應該是比較好的時間。</li> <li>6. 教師提問：「貼春聯，有人會故意將福及春字倒過來貼，你知道是為什麼嗎？」</li> <li>7. 教師說明，因為這樣象徵著「福到」、「春到」。</li> </ol> <p><b>活動二、思考與探索</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共同討論以前看過春聯的樣式。</li> <li>2. 師生共同討論春聯可以有哪些樣式？</li> <li>3. 師生共同討論要寫哪些字？</li> </ol> <p><b>活動三、創意春聯創作</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導兒童完成習作，探索自製春聯的內容。</li> <li>2. 教師引導兒童進行「創意春聯」創作。             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 寫出的吉祥大字。(可以是單一個字也可以是兩個字)</li> <li>(2) 做出小鞭炮。</li> <li>(3) 做出其他裝飾。</li> <li>(4) 拼接起來。</li> <li>(5) 完成作品。</li> </ol> </li> <li>3. 共同欣賞作品後，請兒童發表可以把春聯貼在哪些地方。</li> </ol> | 80 分 | 1. 總結性-作品評量／能發揮創意，自製春聯並張貼自己的創意春聯。 |
| <p><b>試教成果：(非必要項目)</b></p> <p>試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |                                   |
| <p><b>參考資料：(若有請列出)</b></p> <p>若有參考資料請列出。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                   |
| <p><b>附錄：</b></p> <p>列出與此示案有關之補充說明。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                                   |