

【觀課後資料整理】

附件二

彰化縣線西國民中學 112 學年度公開授課教學活動設計單

| | | | |
|------|--------------------------------|-------------|---|
| 授課人員 | 張雅媚 | 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生理解機會成本、誘因的核心概念。 2. 學生發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 3. 學生能認識選擇背後的影响因素並做出合宜的選擇。 4. 學生聆聽他人意見，表達自我觀點，並與他人進行討論。 |
| 年級 | 九年級 | | |
| 教學領域 | 社會領域-公民科 | 學生先備經驗或教材分析 | <p>學生先備經驗：學生在國小社會領域的學習，對於選擇的課題具有一定的認知，國小社會領域學習條目如下~</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> |
| 教學單元 | 第一章 選擇與消費 第二章 生產與資源分配 | | <p>教材分析：此二單元的學習條目為以下所列~</p> <p>公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？</p> <p>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p> <p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p> <p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p> <p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？</p> <p>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p> |
| 教材來源 | 翰林公民第五冊 +自編講義 | | <p>自編講義流程：(引自 ATM 社群)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從條目擷取學科概念，並排列出概念的順序。 2. 選擇適合的國小條目作為宏觀概念。 3. 架構學科概念及組成微觀通則。 4. 完整編寫課程概念圖。 5. 依據課程概念圖進行提問及講義的編製設計。 |

| 教學日期 | 112.09.07(四) | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|-------------|---------|-----|-----|-----|---------------------|-------|-----|---------------------|-------------|---|
| 教 學 活 動 | | | 時間 評量方式 | | | | | | | | | |
| <p>一、【課前思考-表態光譜】針對下列陳述，用★標出自己的位置，並說明想法。(自學+思考5分鐘)</p> <p>(一) 陽光、空氣和水都是無限的資源。 非常不同意-----不同意----- -----同意-----非常同意 我的想法：_____。</p> <p>(二) 做任何選擇都必須付出代價。 非常不同意-----不同意----- -----同意-----非常同意 我的想法：_____。</p> <p>(三) 價格是影響個人選擇最重要的因素。 非常不同意-----不同意----- -----同意-----非常同意 我的想法：_____。</p> <p>二、【選擇與機會成本】回答下列問題(一)~(三)，並完成學習統整。(自學+思考8分鐘)</p> <p>(一) 在日常生活中，我們常常需要做各種選擇，請舉出一個你最近所做的購物選擇。 _____。</p> <p>(二) 因為做了這個選擇，你獲得了什麼？同時也付出了什麼呢？請寫出來 獲得：_____ 付出：_____。</p> <p>(三) 資源可以分為「自由財」和「經濟財」，請先閱讀下方資料後回答問題。</p> <table border="1" data-bbox="240 1328 1209 1529"> <thead> <tr> <th>資源</th> <th>特 性</th> <th>舉 例</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>自由財</td> <td>不具稀少性，不用付出代價就能獲得的資源</td> <td>陽光、空氣</td> </tr> <tr> <td>經濟財</td> <td>具有稀少性，需要付出代價才能獲得的資源</td> <td>空汙嚴重地區的清潔空氣</td> </tr> </tbody> </table> <p>稀少性：稀少不是指資源總數量的多寡，而是指相對於人們的欲望而言，資源是有限的，只要資源無法滿足人類的欲望，此資源就具有稀少性。</p> <p>1. 依據資源的定義及特性，判斷上面第(二)題你所付出的資源是自由財或是經濟財？並說明判斷依據。 <input type="checkbox"/>自由財 <input type="checkbox"/>經濟財 判斷依據：_____</p> <p>2. 右圖是課本 p.174 課文，請判斷課文中所提到的這些資源屬於何者？ <input type="checkbox"/>自由財 <input type="checkbox"/>經濟財。</p> <div data-bbox="651 1653 1209 1765" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>日常生活中，我們使用的金錢、居住的房間、上課的教室、從事休閒的山林，甚至蘊藏在地底的礦產等，都是資源。</p> </div> <p>3. 「生活中的多數資源具有稀少性，無法滿足所有欲望」，這種現象迫使我們如何因應？ _____。</p> | | | 資源 | 特 性 | 舉 例 | 自由財 | 不具稀少性，不用付出代價就能獲得的資源 | 陽光、空氣 | 經濟財 | 具有稀少性，需要付出代價才能獲得的資源 | 空汙嚴重地區的清潔空氣 | <p>視 情 況 調 整 五 環 運 作 流 程 及 時 間</p> <p>講義內容為歷程性評量的呈現，每個小節的學習統整為該小節的總結性評量；另外，學生在小組討論過程中及表達過程中皆可進行認知、態度及技能之評量。</p> |
| 資源 | 特 性 | 舉 例 | | | | | | | | | | |
| 自由財 | 不具稀少性，不用付出代價就能獲得的資源 | 陽光、空氣 | | | | | | | | | | |
| 經濟財 | 具有稀少性，需要付出代價才能獲得的資源 | 空汙嚴重地區的清潔空氣 | | | | | | | | | | |
| 學習統整 | 請用下列詞語統整你在這個單元的學習：資源、稀少性、經濟財、選擇 | | | | | | | | | | | |

(四) 金錢是一種資源，它具有稀少性，也具有多種用途。我們可以用金錢買一塊雞排，也可以用金錢買一杯大珍奶，不管是雞排或珍奶分別帶給我們不同的滿足。請閱讀下列資料後依序回答(1)~(7)並完成學習統整。(自學+思考 10 分鐘)

| 選項 | 雞排 | 大珍奶 |
|------|---|---|
| 花費金額 | 80 元 | 50 元 |
| 圖片 |  |  |
| 滿足感 | ()分 | ()分 |

(1) 針對這二種美食帶給你的滿足感分別給予 0-10 的分數(滿足感愈高，分數愈高)

(2) 帶著 80 元逛夜市，看到雞排和珍奶都想吃的時候，我的選擇是買()；
做這個選擇的時候，我獲得()分的滿足感，放棄()分的滿足感。

(3) 參考課本 p.175 第二段，你所放棄的滿足感就是因選擇而付出的代價，可以稱為()。

(4) 參考課本 p.175 第二段關於「機會成本」的說明，以及 p.176 圖 3-1-3 「機會成本的計算」，分別判斷你做出不同選擇時的機會成本各是多少？

選擇雞排的機會成本=隱藏在選擇後面的代價()+實際支出的成本()
選擇珍奶的機會成本=隱藏在選擇後面的代價()+實際支出的成本()

(5) 閱讀課本 P.175-176 「無法以金錢衡量的機會成本」以及「以金錢衡量的機會成本」，請判斷自己在面臨這個選擇時優先考量的機會成本是何者？

無法以金錢衡量的機會成本(滿足感) 以金錢衡量的機會成本(金錢)

(6) 參考課本 P.175-176 「無法以金錢衡量的機會成本」以及「以金錢衡量的機會成本」的內文說明可以得知，不管選擇時所考量的因素是什麼，最佳選擇都是選擇機會成本最高或最低的選擇(圈選)。

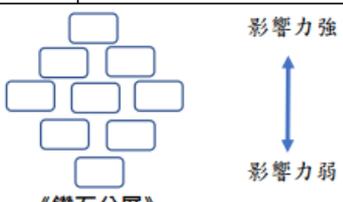
(7) 請你從機會成本的角度說明自己第(2)題的這個選擇是否為「最佳選擇」？

學習
統整

請用下列詞語統整你在這個單元的學習：機會成本、選擇、代價(金錢、非金錢)、最佳選擇

三、【誘因影響選擇行為】運用鑽石分層看見誘因對個人的影響，請依序完成(一)~(三)。(自學+思考 8 分鐘)

(一) 學校的老師或家裡的長輩常會用下列各種獎懲策略(A-I)來誘發大家的學習動機，請依據這些策略對自己的影響力強弱，將代號分別填入下表的鑽石分層空格中。

| | | |
|--|---------------------------|---|
| A 扣零用錢 B 假日禁足 C 碎念 | D 罰寫 E 發放獎勵金 F 公開表揚 | G 減少作業量 H 獎勵品(雞排) I 獎勵品(珍奶) |
| <p>《鑽石分層說明》</p> <p>1.把最能影響你的策略排在最上面，依此往下類推(將代號填入方格中)。</p> <p>2.同一橫排屬於相同等級(影響力相同)。</p> <p>3.思考自己排列的理由。</p> | |  <p>《鑽石分層》</p> |

- (二) 你排在鑽石分層最上層的誘因(獎懲策略)是 _____ ~ _____。
這個策略為什麼最能影響你的學習動機？請說明。
_____。
- (三) 參考課本 p.177，這個策略是屬於哪一類型的誘因(勾選)。
 正向誘因 負向誘因 金錢誘因 非金錢誘因
- (四) 最能影響你的這個獎懲策略是否對其他人也有一樣的影響力呢？你認為原因是什麼？
是/否，原因：_____。

| | |
|----------|--|
| 學習 統整 | 用下列詞語統整學習：獎懲策略(正負向誘因/金錢非金錢誘因)、學生、學習動機、不同影響 |
| | |

四、【影響消費者與生產者的因素】觀看珍奶新聞，回答(一)~(三)。(自學+思考 15 分鐘)。

- (一) 寫出這則新聞讓你印象深刻的地方。
_____。
- (二) 面對珍珠奶茶漲價的情況，下表是消費者的回應，參考課本 p.179「影響消費者的因素」，判斷這些消費者的選擇主要受到下列四項因素中的哪一項因素影響？(填入代號)
影響消費者的因素： 1 商品價格 2 個人偏好 3 收入多寡 4 預期心理



| 消費者的回應 | 代號 |
|--------------------------------------|----|
| 消費者甲：平常就不喝飲料，.....而且 190 元可以吃三、四餐了。 | |
| 消費者乙：今年不漲明年也要漲，趁著其他家還沒漲之前趕快去買。 | |
| 消費者丙：現在飲料漲到這個樣子的話，就可能少喝一點或是比較不會去消費了。 | |

- (三) 珍奶已經是台灣小吃的代表之一，市面上亦有眾多飲料店販售珍珠奶茶。
- 參考課本 p.184 課文，完成下列填空。
 - 春水堂提供珍奶的行為，稱為_____。
 - 春水堂就是_____，又稱為_____。
 - 春水堂一杯大珍奶的售價是 190 元，假設一杯的成本(包含原物料價格、工資、設備、店面租金...等)是 70 元，參考下面公式，完成(1)~(2)的計算。

利潤 = 銷貨收入 - 生產成本

銷貨收入 = 產品價格 × 銷售量

(1)當某日的銷售量是 100 杯，銷貨收入：_____ x _____ = _____ 元
 生產成本：_____ x _____ = _____ 元

(2)100 杯大珍奶的利潤： _____ - _____ = _____ 元

3. 春水堂針對漲價提出右方的說明，從聲明內容可以知道大珍奶的漲價和
下圖中哪一項因素有最直接的關係？_____。



春水堂聲明
面對嚴峻的疫情
以及原物料價格攀升
為維持產品品質
自2022年1月1日起
調整部分產品價格

4. 因應原物料價格攀升的情況，春水堂選擇**提高產品價格**，你認為春水堂**提高產品價格**的策略是否能達到維持利潤的目的，請說明？
是/否，因為：_____。
5. 從公式可以得知，要讓利潤維持，生產者可以選擇**提高銷貨收入**或是**降低生產成本**，參考課本 p.185 圖 3-2-2~3-2-4 的文字說明，在原物料價格攀升的情況下，請你從生產者的角度各提出一個可能可以讓春水堂維持利潤的作法。
藉由**提高銷貨收入**以維持利潤的作法：_____。
藉由**降低生產成本**以維持利潤的作法：_____。
6. 觀看 [國際珍奶日](#) 新聞，7-11 和春水堂因應國際珍奶日推出了折扣，珍奶的售價直逼對折，你認為業者**調降珍奶售價**的舉動是否符合「獲取利潤」的目的？請說明你的理由。
符合/不符合，理由：_____。

| | |
|----------|---------------------------|
| 學習 統整 | 請從春水堂的珍奶漲價例子統整這個單元的學習： |
| | 價格、消費者、生產者、選擇行為、機會成本、資源分配 |

五、 單元學習統整：透過本單元的學習，請針對【課前思考-表態光譜】的陳述，再次統整併提出自己的想法。(自學+思考 3 分鐘)

| 【課前思考-表態光譜】的陳述 | 我的想法統整 |
|-----------------|--------|
| 陽光、空氣和水都是無限的資源 | |
| 做任何選擇都必須付出代價 | |
| 價格是影響個人選擇最重要的因素 | |

附件三 彰化縣線西國民中學 112 學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：張雅媚 任教年級：九年級 任教領域/科目：社會領域/公民科

教學單元：第一章選擇與消費、第二章生產與資源分配

觀課人員：王惠珍

觀察前會談時間：112 年 09 月 06 日 8:10 至 8:55

地點：教師研究室

預定入班教學觀課時間： 112 年 09 月 07 日 14:55 至 15:40 地點：904 教室

1、本節課教學目標：

- (1). 學生理解機會成本的核心概念。
- (2). 學生發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。
- (3). 學生聆聽他人意見，表達自我觀點，並與他人進行討論。

2、本節課教材內容：

公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？

公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？

(四) 金錢是一種資源，它具有稀少性，也具有多種用途。我們可以用金錢買一塊雞排，也可以用金錢買一杯大珍奶，不管是雞排或珍奶分別帶給我們不同的滿足。請閱讀下列資料後依序回答(1)~(7)並完成學習統整。(自學+思考 10 分鐘)

| 選項 | 雞排 | 大珍奶 |
|------|---|---|
| 花費金額 | 80 元 | 50 元 |
| 圖片 |  |  |
| 滿足感 | ()分 | ()分 |

- (1) 針對這二種美食帶給你的滿足感分別給予 0-10 的分數(滿足感愈高，分數愈高)
- (2) 帶著 80 元逛夜市，看到雞排和珍奶都想吃的時候，我的選擇是買()；
做這個選擇的時候，我獲得()分的滿足感，放棄()分的滿足感。
- (3) 參考課本 p.175 第二段，你所放棄的滿足感就是因選擇而付出的代價，可以稱為()。
- (4) 參考課本 p.175 第二段關於「機會成本」的說明，以及 p.176 圖 3-1-3「機會成本的計算」，分別判斷你做出不同選擇時的機會成本各是多少？

| |
|---|
| 選擇 <u>雞排</u> 的機會成本=隱藏在選擇後面的代價()+實際支出的成本() |
| 選擇 <u>珍奶</u> 的機會成本=隱藏在選擇後面的代價()+實際支出的成本() |

- (5) 閱讀課本 P.175-176「無法以金錢衡量的機會成本」以及「以金錢衡量的機會成本」，請判斷自己在面臨這個選擇時優先考量的機會成本是何者？
無法以金錢衡量的機會成本(滿足感) 以金錢衡量的機會成本(金錢)
- (6) 參考課本 P.175-176「無法以金錢衡量的機會成本」以及「以金錢衡量的機會成本」的內文說明可以得知，不管選擇時所考量的因素是什麼，最佳選擇都是選擇機會成本最高或最低的選擇(圈選)。
- (7) 請你從機會成本的角度說明自己第(2)題的這個選擇是否為「最佳選擇」？

3、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性)：

學生先備知識：學生在國小社會領域的學習，對於選擇的課題具有一定的認知，國小社會領域學習條目如下~

Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。

Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。

Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。

學生起點行為：學生接觸學思達教學法已有二年的時間，能依據指令完成組內討論及分工。

學生特性：904 學生活潑，對於提問能發表自己的想法；班上亦有少數學生較不常發言。

4、 本節課教學活動(含學生學習策略)： 主要以學思達五環流程搭配自編講義進行課堂教學。

(四) 金錢是一種資源，它具有稀少性，也具有多種用途。我們可以用金錢買一塊雞排，也可以用金錢買一杯大珍奶，不管是雞排或珍奶分別帶給我們不同的滿足。請閱讀下列資料後依序回答(1)~(7)並完成學習統整。(自學+思考 10 分鐘)

| 選項 | 雞排 | 大珍奶 |
|------|---|---|
| 花費金額 | 80 元 | 50 元 |
| 圖片 |  |  |
| 滿足感 | ()分 | ()分 |

- (1) 針對這二種美食帶給你的滿足感分別給予 0-10 的分數(滿足感愈高，分數愈高)
- (2) 帶著 80 元逛夜市，看到雞排和珍奶都想吃的時候，我的選擇是買()；
做這個選擇的時候，我獲得()分的滿足感，放棄()分的滿足感。
- (3) 參考課本 p.175 第二段，你所放棄的滿足感就是因選擇而付出的代價，可以稱為()。
- (4) 參考課本 p.175 第二段關於「機會成本」的說明，以及 p.176 圖 3-1-3「機會成本的計算」，分別判斷你做出不同選擇時的機會成本各是多少？

| |
|---|
| 選擇雞排的 <u>機會成本</u> =隱藏在選擇後面的代價()+實際支出的成本() |
| 選擇珍奶的 <u>機會成本</u> =隱藏在選擇後面的代價()+實際支出的成本() |
- (5) 閱讀課本 P.175-176「無法以金錢衡量的機會成本」以及「以金錢衡量的機會成本」，請判斷自己在面臨這個選擇時優先考量的機會成本是何者？
無法以金錢衡量的機會成本(滿足感) 以金錢衡量的機會成本(金錢)
- (6) 參考課本 P.175-176「無法以金錢衡量的機會成本」以及「以金錢衡量的機會成本」的內文說明可以得知，不管選擇時所考量的因素是什麼，最佳選擇都是選擇機會成本最高或最低的選擇(圈選)。
- (7) 請你從機會成本的角度說明自己第(2)題的這個選擇是否為「最佳選擇」？

學思達流程：

- A. 學生自學、思考：學生搭配課本先進行講義書寫。
- B. 小組討論：小組針對各題答案在組內分享討論。
- C. 全班表達：老師邀請學生表達，發表想法，並進行追問
- D. 教師統整：老師運用 ppt 針對學生的答案進行學習統整。

5、 教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

■ 提問 ■ 發表 ■ 小組討論 ■ 作業/學習單

6、 回饋會談時間地點： 時間： 112 年 09 月 08 日 16:00 至 16:45 地點： 教師研究室

授課教師：張雅媚

任教年級：九年級

任教領域/科目：社會領域/公民科

教學單元：第一章選擇與消費、第二章生產與資源分配 教學節次：共 5 節

本次教學為第 2 節 觀課人員：王惠珍 觀課時間：112 年 09 月 07 日 14:55 至 15:40

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評量 | | |
|--------------------------|-------------------------------------|------------------------|----|----|-----|
| | | | 推薦 | 通過 | 待改進 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 能連結學生的生活經驗(購買物品) | v | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | 講義編排有依照教學脈絡 | v | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | 學生學得經濟財及自由財的概念後能再舉例說明。 | v | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | 用 ppt 統整該小節重點 | v | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 善用提問引導學生進行思考 | v | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | 此節課較無呈現學習策略 | | v | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | 教師能走入各組聆聽，並能澄清再提問同學的回答 | v | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 運用講義及口語表達評估學習成效 | v | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | 針對學生的回答能及時予以澄清 | v | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | 此節課較無呈現此部分 | | v | |

附件 5 彰化縣線西國中 112 學年度公開授課教學觀課後回饋會談紀錄表
授課教師：張雅媚 任教年級：九年級 任教領域/科目：社會領域/公民科
教學單元：第一章選擇與消費、第二章生產與資源分配

觀課人員：王惠珍

回饋會談時間：112 年 09 月 08 日 16:00 至 16:45 地點：教師研究室

一、 教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師能叫出同學姓名，自然互動。
2. 學生小組討論多能聚焦於講義，投入討論。
3. 教師經常走入班級各組，並能澄清再提問同學的回答。

二、 教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 凝聚力較薄弱的小組會有成員落單或各自書寫，為能及時提供小組支持。

三、 具體成長方向/建議事項：

1. 課堂時間掌控可更精準。
2. 小白板書寫的字體較小，坐後方的同學較不易看清楚，可由老師協助朗讀。

