

鹿港國小公開授課照片

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師：林亭君 任教年級：一 任教領域/科目：生活
 回饋人員：傅瑩瑜、張麗華 任教年級：一、五 任教領域/科目：國、自然
 教學單元：單元一上學了；教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期：112 年 11 月 5 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知識或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生學習得重要概念、原則或技能。	課程主題明確			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	小孩懂得老師要呈現的內容			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	圖卡提示學生觀察			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	提問方式，讓學生互動回答				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

授課教師：林亭君 任教年級：一 任教領域/科目：生活
 回饋人員：傅瑩瑜、張麗華 任教年級：一、五 任教領域/科目：國、自然
 教學單元：單元一上學了；教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期：112 年 11 月 5 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	課堂中學生互動良好		✓	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	與學生建立課堂默契			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	課程內容搭配影片，讓學生更明白。			

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表(議課)

授課教師：林亭君 任教年級：一 任教領域/科目：生活
 回饋人員：(還填) 任教年級：(還填) 任教領域/科目：(還填)
 教學單元：單元一上學了；教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節
 回饋會談日期：112 年 11 月 6 日 地點：一年甲班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 老師上課活潑，吸引學生注意
- 學生與老師互動良好

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 老師巡堂次數可多些，留意其他學生
- 多注意左半邊同學

三、對授課教師預定專業成長之建議：

- 對孩子的肯定可再明確，增加自信

四、回饋人員的學習與收穫：

- 活潑的課程讓學生沒有閒置時間
- 團康活動時間掌握適宜。

觀課老師給予教學回饋單。



老師提問，學生遵守課堂規範舉手發表。



學生課堂發表回答，其他同學認真聆聽。



鼓勵發表學生，給予回饋增加自信。



提醒與說明課程中應注意事項為何。



課堂中巡視留意每一位學生狀況。



課堂中，學生專心聆聽。



課堂中，提問方式，學生回饋，給予加分，增加自信。



提醒學生，同學發表，要專心聆聽，不可插嘴及打岔。



課程中，活動筋骨，動一動。



一起動一動，培養與同學間互動默契。