

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教案設計

授課教師	蔡郁佳	班 級	4 年 5 班
教學領域	社會	教學主題	家鄉的交通
教學日期	112 年 9 月 13 日 第 4 節	教材來源	南一版社會領域四上第 1 單元 第 2 課
教學地點	405 教室	教學節次	共 4 節， 本次教學為第 1 節
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解船運與空運各類交通工具用途上的不同。 2. 了解單項交通工具種類間的差異。 3. 了解整體船運與空運交通的串聯。 		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	<p>預習與猜想：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生閱讀課本第 7 頁圖文。 2. 教師提問：從課本當中的圖片與主標題，你猜想課本內容在說什麼呢？ 		
教學預定流程	<p>船運與空運的探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 交通工具選擇十分多樣化 2. 一趟路程，並非只能利用一種交通工具喔！ 3. 規畫旅遊時，我們可以注意哪些事項？ 4. 舉例：李先生想從<u>花蓮縣</u>前往<u>金門縣</u>，讓我們一起協助他完成旅行交通工具規畫表吧！ 5. 想想看，我們在搭乘交通運輸時，可能會遇到什麼情況？ 6. 你有連假出遊的經驗嗎？曾遇到什麼狀況？ 7. 已經有經驗的你，下次旅行可以怎麼規畫？ 8. 總結：提問 5. 生活經驗實例分享：到廈門旅遊，可利用小三通到達。快速省時 方式一<u>小三通</u>：台中搭民航飛機到金門後再搭船到廈門 方式二是<u>搭飛機直航</u>，高雄到廈門，時間為一個半小時 		
教學資源	<ul style="list-style-type: none"> ●南一電子書(PPT 檔)、播放設備。 		
評量方式	<ul style="list-style-type: none"> ●態度檢核 ●口頭發表 ●專心聆聽 		

附錄 3

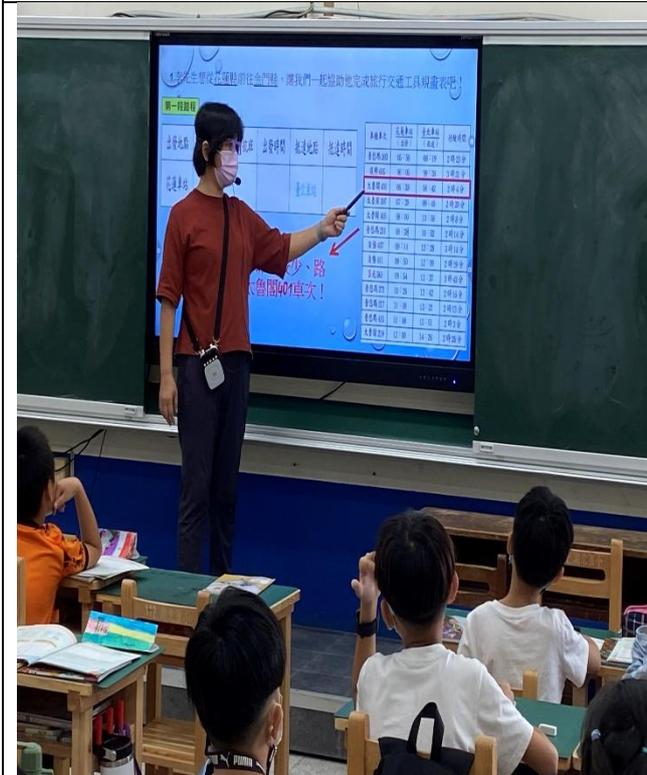
彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：在台灣交通工具選擇十分多樣化



說明：舉例：李先生想從花蓮縣前往金門縣



說明：一趟路程，並非只能利用一種交通工具



說明：生活經驗實例分享

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	洪秀蘭	任教年級	四	任教領域 / 科目	國數
授課教師	蔡郁佳	任教年級	四	任教領域 / 科目	社會
教學主題	家鄉的交通	教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節		
公開授課日期及時間	112 年 9 月 13 日 第 4 節	地點	405 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教材呈現清楚，可與生活經驗連結，讓學生學到如何搭乘眾運輸工具。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	以口頭討論方式與學生討論搭乘方式，互動中引導學生解決問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
觀課省思： 教材生活化，可連結生活經驗，學生從討論過程中學習如何搭乘交通工具及解決生活問題。					

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期：112 年 9 月 13 日

授課教師	蔡郁佳	教學班級	四年五班		
教學領域	社會	單元內容	家鄉的交通		
自我檢核(請畫圈)1~5分					
學習目標達成情形	⑤	4	3	2	1
教學時間掌控情形	5	④	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	5	④	3	2	1
課程活動完成度	⑤	4	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
對於這次的授課單元為家鄉的交通，我以生活中的實例來引發學生的興趣，並融合了學生與家人旅遊的經驗來做討論與分享。					
同儕回饋後心得					
感謝秀蘭老師撥空幫我觀課，感謝她用心的回饋，對於這次的課程設計上可以再多一些時間讓學生分組討論後再上台分享。					