

私立文興高中 112 學年度

公開授課教師「開放觀課」共同備課及議課紀錄表

(公開授課教師填寫)

科別：歷史科		班級：國一勤	
公開授課教師：戴子裕		觀課教師：吳佩芸	
觀課前共備課與說課日期：	112年	11月	14 星期二
觀課日期：	112年	11月	15日 星期三
觀課後議課日期：	112年	11月	17日 星期四
教學單元：第一冊第四章：清領時期政治與經濟發展			
實 施 步 驟	(1)備課與說課：(開放觀課前說明：釐清教學觀察「焦點與內涵」) (PS:填寫教學重點並檢附教學活動設計表如附件) 1.說明清領前期與後期政治發展 2.講解清領時期現代化建設		
	(2) 議課：(觀課後的討論) 1.針對課堂活動時學生互動概況提出討論 2.研討如何增加師生間互動學習增進交學成效		

共同備課與說課

(日期：112年11月08日)



活動  
照片

議課

(日期：112年11月17日)



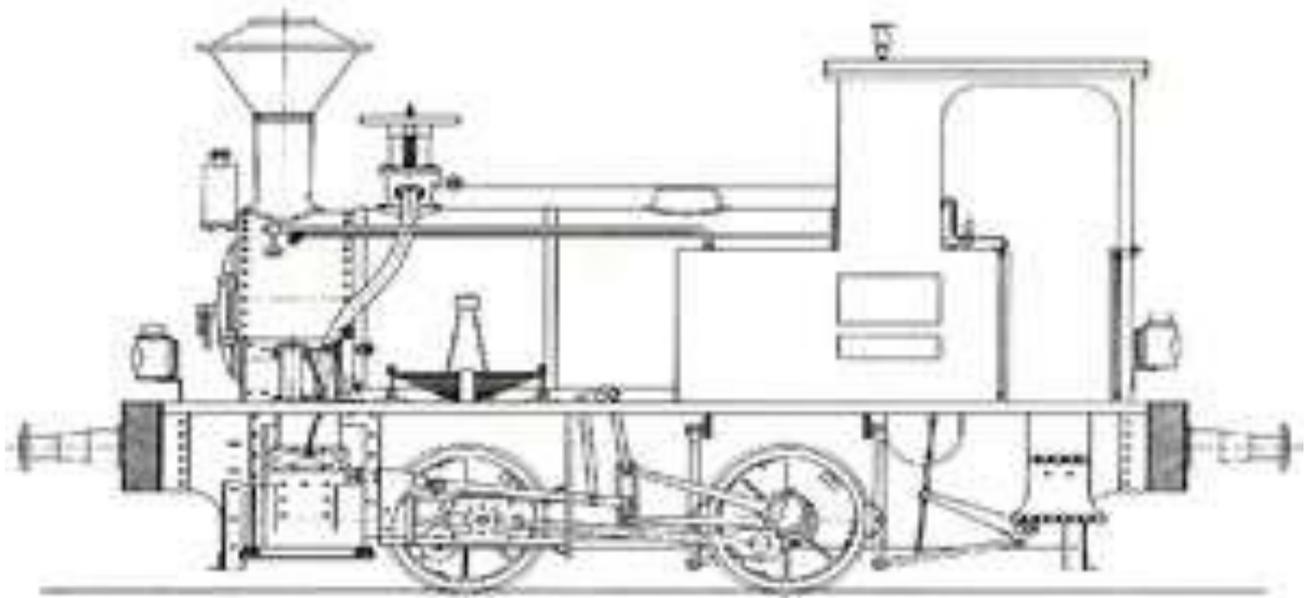
彰化縣文興高中附設國中部 112 年度公開授課教學活動設計單（教案）

課程領域	社會領域歷史科	學習對象	國中一年級
主題	清領時期政治與經濟	教學方式	講述法、討論法、問答法
教學時間	50 分鐘	設計者	戴子裕
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識台灣歷史的發展過程。</li> <li>2. 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</li> <li>3. 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</li> <li>4. 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。</li> <li>5. 認識中國歷史的發展過程，及其與台灣關係的流變。</li> </ol>	基本能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有國小社會科台灣史的基礎知識</li> <li>2. 已了解台灣移民社會的背景</li> </ol>
使用教材	翰林版一下課本、習作、學習單		
議題能力	<p>自我察覺 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>生涯察覺 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>生涯規劃 3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p>		
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國民中學職業試探與輔導課程(教師手冊)</li> <li>2. 翰林版一下教師手冊</li> <li>3. 課程學習單：沈葆楨與劉銘傳</li> </ol> <p>教具：投影片、學習單</p>		

能力指標	教學活動過程	教學媒材	時間	評量方式
<p>2-4-4-1</p> <p>2-4-4-2</p> <p>2-4-4-3</p> <p>2-4-6-1</p> <p>2-4-6-2</p> <p>9-4-2-1</p> <p>2-4-6-3</p> <p>2-4-5-1</p>	<p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 詢問學生有沒有去過台南遊玩？是否有參觀過『億載金城』？知不知道「億載金城」的歷史由來？</p> <p>2. 以沈葆楨的照片詢問學生是否認識照片中的人物？</p> <p>(大家來找碴的活動)</p> <p>3. 請學生回答</p> <p>4. 提示本節上課重點</p> <p>(二) 教學活動</p> <p>1. 講述日本的明治維新改革</p> <p>2. 說明日本為何要出兵牡丹社？</p> <p>3. 分析 1874 年日軍侵臺的情形和結果。</p> <p>4. 說明沈葆楨在臺灣開發史上的地位和貢獻。</p> <p>5. 敘述沈葆楨的治台政策與建設。</p> <p>6. 說明丁日昌在臺時的施政重點</p> <p>7. 介紹「中法戰爭」的由來與對台灣的影响</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 綜合此節內容</p> <p>2. 發下並講解學習單</p> <p>3. 預告下節內容</p>	<p>PPT</p> <p>PPT</p> <p>板書、地圖</p> <p>掛圖</p> <p>板書</p> <p>掛圖</p> <p>掛圖</p>		

## 學習單：劉銘傳與沈葆楨

1. 右圖為存放在台北二二八和平紀念公園內的「騰雲號」火車頭，是劉銘傳在台時期，從德國購買而來。請問：當時火車使用的動力是什麼？和現在的火車有何不同呢？你觀察到了嗎？此外，試著畫出你心目中的騰雲號。



2. 現在手上有一張台灣鐵路分布圖，若是由你規劃由北向南的清代台灣鐵路之旅，想一想，它最北端的起點站是哪裡？中繼站是哪裡？終點站是哪裡？（請寫出當時的地名）
3. 在偶然的機會讓我們了解到台灣古道的歷史，根據所學，可了解沈葆楨為了促進東部的開發，修築了北路、中路、南路，試著寫出這三條古道現今的名稱？此外，了解古道後試想，你若是當時的居民這些古道對你的生活會有何幫助？（約以 150 字書寫自己的想法）。

私立文興高中 112學年度 公開授課回饋單

日期： 112 年 11 月 15 日 星期三 第五節

班級：國一勤

授課教師： 戴子裕 老師

觀察面向	項目		優	良	可	待改進
學生學習	學生專注		√			
	學生互動			√		
	學生參與		√			
	小組活動				√	
教師教學	教學策略	講述	√			
		分組合作學習		√		
		示範或練習			√	
		其他：				
	教學技巧	善用提問	√			
		引導思考			√	
		以問題誘發討論	√			
	教學工具	網路、多媒體		√		
		學習單	√			
	教學設計	準備活動 (引起動機)	√			
發展活動			√			
綜合活動 (演練、評量或作業)				√		
語言表達	語調生動		√			
	速度適中		√			
	音量適中			√		
	肢體語言豐富			√		
師生互動	提問、停頓、等待		√			
	給予適當回饋		√			
	激勵學生			√		
班級經營	友善氛圍		√			
	掌握教學時間			√		
	學生能遵守常規		√			

回饋意見

建議：

1. 可以強化學生專注力，適度在教室中移動式教學，並持續掌控學生學習狀況
2. 透過提問方式增進學生學習互動，增進學生進行歷史思考。

備註：走察時，可就學生學習、教師教學、語言表達、師生互動、班級經營等面向，擇項填寫。

上課照片





## 私立文興高中 112 學年度 公開授課教學省思

授課日期： 111 年 11 月 15 日 星期三 第五節

班級： 國一勤

授課教師： 戴子裕 老師

### 上課照片



( 照片敘述 )



( 照片敘述 )

### 教學省思

- 一、**講述教學**：主要運用講述的方式教學，由於講述教學方式若有高效率的學習效果，一定要有強烈的學習動機，因此我先以袁世凱的生平為例，從發跡過程讓學生去回想，運用這種方式將學生引入袁世凱想當皇帝的的原因，並讓學生有強烈的學習興趣。
- 二、**利用年表講解**：因顧慮到國中學生的認知時，當我在說明發生事件的時間先後順序時，則是以自編年表來呈現，讓學生可以一目了然，並將所有事件整理並歸納。
- 三、**問答**：在整體上課過程中會去詢問學生的就記憶，一方面幫學生順便複習，另一方面則是增進我與學生之間的互動，以讓上課不至於太沉悶，雖如此，學生的反應仍然較沉悶，我想這與我講課技巧有莫大關係。