附錄 2　　彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教案設計

授課教師	阮貞樺	班 級	二年 四 班
教學領域	國語文領域	教學主題	用注音符號查字典
教學日期	112 年 9 月 22日 第1節	教材來源	翰林版國語課本- 統整活動二
教學地點	二年四班 教室	教學節次	共 1 節， 本次教學為第 1 節

學習目標	1. 了解字典構造與內容。 2. 能獨立用注音符號完成查字典。 3. 能培養與他人合作學習查字典的良好態度。 4. 透過小組討論，共同合作，將想法呈現。 5. 學習聆聽與相互尊重。
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	1. 複習注音符號的順序。 2. 運用注音符號輔助識字。 3. 利用國字鞏固注音符號的學習知。
教學預定流程	一、 準備活動(引起動機) **1.** 教師提問 **(1)** 小朋友我們上次介紹到字典，那我們什麼時候會用到字典? 二、 發展活動 **1.** 教師示範查字典 用簡報投影介紹查字典四步驟，學生跟著操作 **(1)** 第一步 **(2)** 第二步

	(3) 第三步 **(4)** 第四步 **2.** 分組合作查字典 學生兩兩分組查出「入」、「信」、「義」，三個字並說出頁數 教師公布正確頁碼 **3.** 獨力完成查字典練習單 教師發下查字典練習單，計時 10 分鐘學生個別完成查字典， 並寫下頁碼 三、 綜合活動 **1.** 請學生發表有無其他查字典方法 **2.** 教師總結查字典步驟並提示正確查字典方式
教學資源	課本
評量方式	實作評量、口頭評量

附錄 3

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：小組討論與練習</td><td>說明：小組討論與練習</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：小組發表</td><td>說明：小組發表</td></tr>
</table>

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表

（觀課者填寫）

觀察者	王靖伶	任教年級	二	任教領域/科目	國語
授課教師	阮貞樺	任教年級	二	任教領域/科目	國語
教學主題	國語課本統整活動二	教學節次		共 1 節，本次教學為第 1 節	
公開授課日期及時間	112 年 9 月 22日 第1節		地點	二年四班 教室	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述（可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	活動的過程，充分顯示出教師與學生之間難得的默契。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	學生討論熱絡，沒有落單的學生。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	異質性的分組，讓小組進行討論時，能透過同儕間的提醒，讓程度不同的學生，也能順利完成活動。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

觀課省思：

透過活動的方式，讓學生操作，不僅加深學生的印象，也同時達到了評量的效果。唯教師指導的部分，似乎礙於流程的順暢，未能十分確實，是可以再思考能否有改善的方式。

附錄 5

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

（授課者填寫）　授課日期：112 年 9月 22 日

授課教師	阮貞樺	教學班級	二年四班
教學領域	國語	單元內容	國語課本統整活動二

自我檢核(請畫圈)1~5					
學習目標達成情形	5	(4)	3	2	1
教學時間掌控情形	5	(4)	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	5	(4)	3	2	1
課程活動完成度	5	(4)	3	2	1

自我省思(文字敘述)

1. 二年級的學生與同儕間已有足夠的熟悉度，討論十分熱烈，也能有默契十足的表現。

2. 討論的過程十分重要，藉由同儕間的互補能各自發揮所長，讓討論和報告的成果更佳。

3. 在課程中穿插活動，除了讓學生走動走動，能更有精神的投入外，也讓同儕間不僅是遊戲，也能有學習上的互動。

同儕回饋後心得

雖然學生與老師已具備相當的默契，如果能讓學生再多些演練，相信上台的發表一定能更確實，此舉亦能讓學生的學習更紮實。