

彰化縣復興國小【112學年度】教學活動設計
閩南語教學活動設計

教學主題	第二單元		教學年級	五年級
	心適代		班級人數	10
教學課名	第四課		教案設計	黃淑慧
	嬌標無地比			
學 				

教材內容	真平閩南語，第九冊單元3第四課嬌標無地比		
教學設備/ 資源	教學電子書、圖卡、學習單、		
教學目標	1. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 2. 能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 3. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。		
教學過程		時間	評量方式
一. 【引起動機】 1. 複習課文(由學生帶讀，老師從旁協助) 2. 老師問學生何謂「倒反詞」，請舉手回答。		5分	口語評量
二. 【發展活動】 活動一:輕鬆學語詞 1. 老師請學生翻開課本到”輕鬆學語詞”的頁面聆聽電子書播的語詞，帶領學生認讀課本內的語詞。 2. 講解語詞，並指導學生正確的發音。 3. 老師帶領學生再次複習語詞。		10分	口語評量
活動二:唱反調 1. 將全班分成兩組，各推派一人互相猜拳贏的出題猜輸的回答(如猜贏的出「長」，猜輸的需在5秒內說出「短」) 2. 進階版將詞改為短語(如「這杯茶是燒的」另一方就要說「這杯茶是冷的」 3. 最後統計分數贏的組給予獎卡鼓勵。		12分	口語評量 紙筆評量 實作評量
活動三:做伙來造句 1. 播放電子書指導學生認讀「……是……抑是……」的句型，並解釋其句型結構。 2. 請學生應用課文73頁例句，進行造句練習。		8分	口語評量 紙筆評量 實作評量
三. 【綜合活動】 1. 講解學習單，並帶回家完成。 2. 預習課本74~75頁。		5分	紙筆評量



第四課嬌糗無地比學習單

班級

號碼

姓名

一、寫看覓，共意思倒反的寫出來詞(課本以外)

【詞】

例：(白) → (烏)

1.() → ()

2.() → ()

3.() → ()

4.() → ()

5.() → ()

【短句】

例：(這杯茶燒的) → (這杯茶是冷的)

1.() → ()

2.() → ()

二、句型造句「……是……抑是……」練習(2句)

句型：(啥物)是(按怎)抑是(按怎)

例：(毋知伊)是(佇讀冊)抑是(佇寫字)。

1.

2



彰化縣復興國民小學 【112學年度】公開授課活動照片

(觀課者協助拍攝)



照片說明：利用遊戲熟悉相反詞 日期：112/12/11



照片說明：練習造句「……是……抑是……」 日期：112/12/11

【112學年度】彰化縣復興國民小學 教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳美儀</u>	任教 年級	五 年 級	任教領域 /科目	國語
授課教師	<u>黃淑慧</u>	任教 年級	五 年 級	任教領域 /科目	本土語/ 閩南語
備課社群(選填)	第二單元心適代 第四課嬌標無地比	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
觀察前會談 (備課)日期	112年12月08日	地點		<u>五年級教室</u>	
預定入班教學觀 察/公開授課日期	112年12月11日	地點		五年級教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

閩-E-B1 具備理解與使用 閩南語文的基本 能力，並能從事 表達、溝通，
以 運用於家庭、學 校、社區生活之中。

學習表現

1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語言的
差異。

2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。

2-III-5 能以閩南語口語對生活周遭事物進行有
條理的口頭描述。

3-III-2 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文
化特色。

4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關
的短文。

學習內容

◎Aa-III-1羅馬拼音。

◎Aa-III-2漢字書寫。

◎Ab-III-1語詞運用。

◎Bg-Ⅲ-1生活應對。

◎Bg-Ⅲ-2口語表達。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.在華語的學習中有習得相反詞的概念。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.請孩子到台前帶讀課文、語詞。
- 2.利用詢問學生華語的相反詞引起動機。
- 3.教導課本內”輕鬆學語詞”的倒反詞名稱，並指導正確發音及解說。
- 4.利用玩”唱反調”的活動來增加孩子學習的興趣及語句練習。

四、學生學習策略或方法：

- 1.利用帶讀，讓孩子重複練習課文、語詞增加熟練度。
- 2.利用詢問自己洗澡過程；引起孩子的興趣。
- 3.帶領孩子用閩南語是否有相反詞的概念並可以舉例。
- 4.利用遊戲的方式，讓孩子更加熟悉閩南語讀音並說出正確讀音及語句練習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口頭評量: 在課堂上利用提問、舉手、發表及遊戲方式來評量孩子，對閩南語的認、說的能力。

紙筆評量: 藉由利學習單內的題目來增加孩子用閩南語溝通表達的機會。

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112年12月14日

地點: 五年級教室

【112學年度】彰化縣復興國小 教師專業發展實踐方案

表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		吳美儀	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	國語		
授課教師		黃淑慧	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	本土語/ 閩南語		
教學單元		第二單元心適代 第四課嬌標無地比	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期		112年12月11日	地點		五年級教室			
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾 選)		
						優良	滿意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。		1. 使用平時台語用詞(如大、細)。 2. 配合電子書讓學生加深印象。 3. 讓學生分組上台用相反詞比賽。 4. 從單辭到句子，加深加廣，並利用學習 單檢視學生學習狀態。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。							
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。		1. 學生對話練習時，提出問題，讓學生反 思。 2. 課堂中會到個別學生指導。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。							
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓		
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。		1. 教師提問，學生發表使用不恰當時，教 師能即時修正。						

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 教師利用口頭、獎勵卡鼓勵學生，並使用學習單評估學生學習狀況。 3. 學生不懂時能提供電子書、板書、個別指導的方式因材施教。			
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生練習說相反詞時，能即時鼓勵表揚正確的部分；學生回應不流暢時，能提示並給予正向支持。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師提問時能提供多位學生回應，並追問給予口頭、獎勵卡，讓學生能積極參與課堂。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

【112學年度】彰化縣復興國小 教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳美儀</u>	任教 年級	五 年 級	任教領域/ 科目	國語
授課教師	<u>黃淑慧</u>	任教 年級	五 年 級	任教領域/ 科目	本土語/ 閩南語
教學單元	第二單元心適代 第四課嬌標無地比	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	112年12月11日	地點		<u>五年級教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師提供之教材符合學生情境因材施教，適時調整方式，上課時學生投入教師的教學安排，並回應教師；在活動過程中能與同儕互相練習。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 同學雖回答踴躍，有時無法全達成目標，是師生都須努力之處。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

本土語課程相反詞的運用，學生在比賽中一步一步的加深；從詞到句子，一開始與同儕練習，接下來獨自造出句子，再完成學習單。

學生也從剛開始卡卡的到愈來愈流暢，甚至想到平時也會使用的相反詞，教師循序漸進的引導，使學生更熟悉新的舉句型，並能恰當的使用，在課程安排與教學方式都受益良多。