

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蔡淑芬</u>	任 教 年 級	<u>2 戊</u>	任教領 域/科目	<u>健康與體 育/健康</u>
授課教師	<u>蘇奧晴</u>	任 教 年 級	<u>2 甲</u>	任教領 域/科目	<u>健康與體 育/健康</u>
備課社群(選 填)		教學單元		<u>2-3 感官救護站</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時 間	2023__年__9__月__27__ 日 <u>8 : 40</u> 至 <u>9 : 20</u>		地點	<u>辦公室</u>	
預定入班教學觀 察/公開授課日 期及時間	2023 年__10__月__4__日 <u>8 : 40</u> 至 <u>9 : 20</u>		地點	<u>2 甲教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： ※核心素養 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全					

發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

※ 學習表現

3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。

3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。

※ 學習內容

Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 日常生活中的基本衛生習慣。
2. 個人對健康的自我覺察與行為表現。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 講述教學法

- (1) 舉例說明眼睛各種不舒服情況的急救方法
- (2) 舉例說明耳朵各種不舒服情況的急救方法
- (3) 舉例說明鼻子各種不舒服情況的急救方法

2. 合作學習教學法

- (1) 嘗試練習眼睛各種不舒服情況的急救方法
- (2) 嘗試練習耳朵各種不舒服情況的急救方法

(3) 嘗試練習鼻子各種不舒服情況的急救方法

3. 發表教學法

(1) 發覺可能造成眼睛傷害的行為

(2) 發覺可能造成耳朵傷害的行為

(3) 發覺可能造成鼻子傷害的行為

四、學生學習策略或方法：

1. 合作學習教學法

(1) 練習生活中各種不舒服情況的急救方法

2. 發表教學法

(1) 學生發覺生活中各種造成傷害的行為

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量：學生能透過討論的方式，練習各種急救方法。

2. 口頭評量：學生能發表自己的想法。

3. 教室觀察評量：老師能觀察學生是否能參與課程活動及討論。

4. 表演活動評量：學生能透過表演表達自己的想法

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1.觀察學生對於上臺表演學生的態度。

七、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

■其他：錄影

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：2023 年 10 月 6 日 12：40 至 13：20

地點：辦公室

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡淑芬	任教年級	2 戊	任教領域/科目	健康與體育/健康
授課教師	蘇奧晴	任教年級	2 甲	任教領域/科目	健康與體育/健康
教學單元	2-3 感官救護站	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課日期及時間	2023 年 10 月 4 日 8：40 至 9：20		地點		2 甲教室
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 複習上週的課程，老師以問答的方式，引起學生動機，並將上週上課的內容，引導孩子融入課堂活動中。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則 或技能。			A-2-2 運用多媒體呈現教學內容，讓學生更能了解教學內容之重點。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			A-2-3 以問答及表演的方式，讓學生能在重複地聆聽及問答的過程中，熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			如果眼睛處理完還是會痛要去 看醫生。	
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 這次學習單元為實作，教學搭配多媒體及圖片的方式呈現，並引導學生自我思考及討論。 A-3-2 學生透過討論的方式產出答案，將教學活動融入學習策略的指導中
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師以討論的方式，評估學生對於身體急救是否有正確的方法。如果急救完還是不舒服一定要再去找醫生。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	準備好課本翻到頁數並將桌上收乾淨。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	自願上臺示範，並要珍惜每一次上臺的機會。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	使用電子白板及投影，並關上黑板燈、調整窗簾。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	使用投影圖片，更容易學習。

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蔡淑芬</u>	任教年級	<u>2 戊</u>	任教領 域/科 目	<u>健康與體 育/健康</u>
授課教師	<u>蘇奧晴</u>	任教年級	<u>2 甲</u>	任教領 域/科 目	<u>健康與體 育/健康</u>
教學單元	<u>2-3 感官救護 站</u>	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期 及時間	2023 年 <u>10</u> 月 <u>6</u> 日 <u>12：40</u> 至 <u>13：20</u>		地點	<u>辦公室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師充滿活力，上課活潑生動，教學十分熱忱，樂於工作。 2. 教師善於變化教學活動：老師講述-示範說明-小組示範-同學發表-老師總結，並且善加利用教學輔具，如電子書、電子白板、實					

物等引發並維持同學的學習興趣。

3. 即時鼓勵：老師鼓勵勇於上臺表現並給同學口頭獎勵。

教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

藉由貼近生活中的情境可以讓學生了解危險常發生在平常生活中，並藉著演練的方式可以快速熟悉若意外發生時如何快速應變。

授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	☒ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	可以搭配情境圖片及多媒體，讓教學內容更活潑更精彩。	蔡淑芬、蘇奧晴	2023/10/12
A-3-1	☒ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	老師運用適切的教學方法，引導學生說出自己日常生活中身體遇到危險時應如何急救，並以表演方式呈現。	蔡淑芬、蘇奧晴	2023/10/12

備註：

- **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- **專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

- **內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

- 回饋人員的學習與收穫：

這次的觀課獲益良多，奧晴老師是一位教學豐富的資深老師，利用各種教學法讓學生融入藉生活中的情境，讓學生了解危險常發生在平常生活中，並藉著演練的方式讓學生可以快速熟悉若意外發生時如何應如何快速應變。

