

# 彰化縣竹塘鄉長安國小公開課教案設計

領域/科目	國語	設計者	劉乃丹
實施年級	三上	教學時間	40分鐘（三甲教室）
名稱	第五課〈火大了〉 - 第三節課文內容深究		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	<b>總綱與領綱之核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
<b>融入議題與其實質內涵</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</li> <li>●生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</li> </ul>		
<b>與其他領域/科目的連結</b>	無		
<b>教材來源</b>	●南一版國語三上(第五冊)第貳單元第五課		
<b>教學設備/資源</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●課本、習作、情緒表</li> <li>●電子書</li> </ul>		
<b>學習目標</b>			
<p>認知</p> <p>1. 了解無法控制負面情緒所產生的後果。</p> <p>技能</p> <p>1. 能分辨自然段和意義段。</p> <p>情意</p>			

1. 能願意學習以適當的情緒來面對問題。

### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>課文內容深究 (40 分鐘)</p> <p><b>【活動 3】內容深究</b></p> <p>一、暖身活動</p> <p>請同學看第五課課本圖片及發表。</p> <p>二、課文內容深究</p> <p>● 閱讀理解：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。</p> <p><u>第①意義段</u></p> <p>提 1. <u>丁丁</u>最受不了什麼事情？</p> <p>推 2. <u>丁丁</u>和哥哥分別為了什麼事情感到不開心？</p> <p>語詞解釋：受不了、好事</p> <p><u>第②意義段</u></p> <p>提 1. 噴火龍兄弟做了哪些事情來表達他們的怒氣？</p> <p>推 2. 為何他們頭頂上的龍角在爭吵之後會變成「菱角」？（</p> <p>比 3. 你生氣的時候，也有像噴火龍兄弟一樣的舉動嗎？你認同他們的行為嗎？為什麼？（我有時候也會有這樣的舉動。</p> <p>語詞解釋：氣得跳腳、怒氣沖天、菱角、兄弟、一吐怒氣</p> <p><u>第③意義段</u></p> <p>推 1. 作者為什麼要特別提到「沙發下沖出了好多玩具車」？</p> <p>詮 2. 消防員勸告管不住怒火的噴火龍兩兄弟，「會氣到全身著火，不幸傷重而死。」這番話有什麼目的？</p> <p>比 3. 讀完本文後，管不住怒火的噴火龍可能會全身著火，傷重而死，如果是管不住怒火的小孩，可能會產生什麼後果？</p> <p>語詞解釋：轉眼間、東倒西歪、消防警鈴、注入、消防員、傷重而死</p> <p><u>第④意義段</u></p> <p>推 1. 原本氣得跳腳的<u>丁丁</u>為什麼會願意向哥哥道歉？</p> <p>詮 2. 如果「在生氣前先想明白」，對<u>丁丁</u>會有什麼幫助？</p> <p>比 3. 你認為生氣是件不應該的事嗎？</p> <p>比 4. 當你遇到令人生氣的事情，會如何去面對？</p> <p>比 5. 生活中可能會有「消防員」在你生氣時出現，他們是誰？怎麼幫你「滅火」呢？</p>	3分鐘  5分鐘  8分鐘  8分鐘  9分鐘	● 口語發表  ● 專心聆聽 ● 口語發表

<p>語詞解釋：原諒、發脾氣</p> <p>總結：如果你是丁丁會如何做？</p>	7分 鐘	
參考資料	一、書面教材：南一版國小國語課本第五冊、習作第五冊。 二、多媒體教材：南一電子書。	