

# 112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳○○ 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然科學  
回饋人員：黃○○ 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然科學  
備課社群：自然社群 教學單元：南一 三下第四單元 廚房裡的調味料  
觀察前會談(備課)日期：113 年 5 月 14 日 地點：地下大會議室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 5 月 15 日 地點：304 教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. AI 身心素質與自我精進。
2. 能透過嗅覺、觸覺、味覺和視覺，可以觀察廚房中常見材料的特性。
3. 能經由五官觀察與操作，察覺廚房中常見材料的差異性。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 食鹽看起來是白色的顆粒狀。
2. 糖嘗起來甜甜的。
3. 醋聞起來酸酸的。
4. 黑胡椒粒摸起來粗粗的、有嗆鼻的感覺。

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### ►觀察:廚房裡有各式各樣的調味料，怎麼知道湯裡加了哪些材料呢？

1. 回想幫忙下廚的經驗，發表和同學分享。
2. 請學生發表自己的生活經驗。
  - (1)湯喝起來辣辣的，有加黑胡椒。
  - (2)菜吃起來鹹鹹的，有加鹽。
  - (3)酸辣湯聞起來酸酸的，有加醋。
  - (4)看到許多黑黑的黑胡椒。

#### ►提問:如果材料的標籤不見了，還可以用哪些方法分辨它們？

3. 引導學生思考如何運用眼、鼻、口和手來辨認這些材料。

#### ►學生實際操作

- (1)老師事先分別準備食鹽、二號砂糖、冰糖、黑胡椒、醋、醬油等 6 種廚房裡的材料，分成 6 組，每組各有 6 種調味品，每生都有 1 個放大鏡幫助觀察。
- (2)請學生將這 6 種調味品看一看型態、看一看顏色、摸一摸感覺，把觀察結果記錄下來。

#### ►結果:觀察廚房裡常見的材料，把它們的特徵記錄在習作第 44 頁，並和同學分享。

4. 引導學生利用學到的方法去觀察其他廚房中的材料，並請學生發表觀察所得。

#### ►課本第 103 頁討論問題

- (1)調味料的外觀看起來有什麼不同？  
→食鹽和冰糖看起來是白色的，砂糖看起來淡黃褐色，黑胡椒看起來是有些米白色、有些黑色，醋看起來是淡淡的黃色，醬油看起來是黑色的……。

(2)調味料的觸感摸起來有什麼不同？

→食鹽、冰糖、砂糖和黑胡椒等是固體，摸起來是粗粗的；醋和醬油是液體，摸起來水水的……。

(3)調味料的氣味聞起來有什麼不同？

→食鹽聞起來沒什麼特殊的氣味，冰糖和砂糖有的會覺得聞起來有甜甜的氣味，黑胡椒聞起來有嗆鼻的黑胡椒氣味，醋聞起來有酸酸的氣味，醬油聞起來有香香的醬油味……。

#### ➤結論

圖表整理			
	外觀（視覺）	觸感（觸覺）	氣味（嗅覺）
食鹽	顆粒、白色	粗粗的	沒特殊氣味
砂糖	顆粒、淡黃褐色	粗粗的	有股甜甜的氣味
冰糖	顆粒、白色	粗粗的	有股甜甜的氣味
黑胡椒	顆粒、黑色或米白色	粗粗的	有嗆鼻的黑胡椒香氣
醋	液體、淡黃色	水水的	酸酸的氣味
醬油	液體、黑色	水水的	醬油的香味

➤歸納：嗅覺、觸覺、味覺和視覺可以觀察各種材料並察覺差異。

#### 四、學生學習策略或方法：

1. 學生能專心仔細聆聽老師的說明及演示。
2. 學生能積極參與觀察、實驗操作及討論。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 實驗前透過老師上課提問，能踴躍搶答為該組及個人分別加分。
2. 實驗中能積極參與觀察及實驗操作。
3. 實驗後學生能樂於發表用五官觀察後的結果和同學分享。
4. 學生能專心看出教學影片的重點複習。

#### 六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

#### 七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113年5月16日

地點：地下大會議室

# 112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳○○</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>自然科學</u>					
回饋人員： <u>黃○○</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>自然科學</u>					
教學單元： <u>南一三下第四單元 廚房裡的調味料</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>5</u> 月 <u>15</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1. 應用課本圖片引起兒童生活經驗，老師發問並布題。 A-2-3 兒童實作、討論、發表後，能知道廚房裡常見材料的特性。 A-2-4 完成活動後，老師歸納:嗅覺、觸覺、味覺和視覺可以觀察各種材料並察覺差異。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師以生活化的例子做講述，讓學生能和實際生活做連結。 A-3-3 老師利用走動管理，發現學生練習時的問題，當學生操作正確時，老師回應「答對了」，給予立即的回饋。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師使用口語評量，肯定學生的回答及學生的學習成效。 A-4-2 透過個人、分組發表或討論，老師分析評量結果，給口頭嘉許及加分獎勵，針對提出的疑問則加以說明。 A-4-3 實際操作過程中，學生出現錯誤，老師會適時給予指導並再次說明。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

授課教師：陳○○ 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然科學

回饋人員：黃○○ 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然科學

教學單元：南一三下第四單元 廚房裡的調味料；教學節次：共4節，本次教學第1節

觀察日期：113年5月15日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生在動態與靜態活動的轉換間，能快速對應出應有的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 老師走動巡視學生練習時，發現學生坐姿不良，會予以提醒做正確姿勢。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 大部分學生能專心學習，並主動舉手回答。學生發表後，馬上請全班鼓掌肯定之。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳○○ 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然科學  
 回饋人員：黃○○ 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然科學  
 教學單元：南一三下第四單元 廚房裡的調味料；教學節次：共4節，本次教學第1節  
 回饋會談日期：113年5月16日地點：地下大會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 以學生實際生活化的方式，認真聆聽老師講述及引導，有效提高學生學習的興趣。
2. 學生實際操作觀察廚房裡的調味品，並做簡單的發表及討論，增加學習效果。
3. 學生能認真完成教師交待廚房裡的調味品習作的作業。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在觀察廚房裡的調味品有重複的介紹，可以再精簡些會更好。
2. 廚房裡的調味品對學生是比較有趣的生活經驗，應該可以給更多的時間發表。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	藉由社群夥伴的經驗分享，獲取專業新知，精進自己的教學知能。	專業社群夥伴	113/5/31

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 觀課後，值得我學習的是教師對於實驗流程的操作相當的熟悉，而且對學生生活經驗相當的肯定，所以學生很有成就感，很熱烈的舉手要發言。
2. 班級秩序掌控得很好，實驗前就先建立明確的實驗規則，請學生發言前要先舉手，然後聽老師講解後，學生才可以分組拿出物質來進行實驗操作。