

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李曼綺	任教年級	四、五	任教領域/ 科目	國語文、數學
授課教師	莊家慧	任教年級	二、六	任教領域/ 科目	國語文、數學
備課社群(選填)	特殊教育	教學單元		國語南一版二上第十課 去農場玩 教學共四節，此節為第一節	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 24 日 15:00 至 15:30		地點	資源班教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 11 月 27 日 11:20 至 12:00		地點	資源班教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 學生能專聽聆聽並唸讀課文內容 2. 學生能理解並認識課文重要語詞意義 3. 學生能應用重要語詞在適當語句中					
核心素養		學習表現		學習內容	
國 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。		1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：					
學生特質		先備知識		起點行為	
李 0 隆:疑似障礙，領有智能障礙手冊，容易分心，書寫速度慢		能唸讀第十課課文內容 能分享本身出遊的生活經驗		認識遊記文體的重要結構 (時間/開始/經過/結果)	
蔡 0 紘:疑似障礙，容易分心，對於同音異字容易混淆		能唸讀第十課課文內容 能分享本身出遊的生活經驗		認識遊記文體的重要結構 (時間/開始/經過/結果)	

三、教師教學預定流程與策略：

(一)【引起動機】

1. 欣賞課文故事動畫，認識理解課文內容。
2. 聆聽第十課課文，引導遊記架構提問課文段落大意。

(二)【發展活動】

1. 圈選認識語詞:依照課文內容段落-逐行-逐詞介紹課文重要語詞。
「成群、靜靜的、抬起頭、非常、有趣、一堆堆、棉花、風景畫、忽然、聽見、揮手、慢慢、依依不捨、放假」
2. 圖詞配對:呈現語詞對應的具象圖片，讓學生學習認識語詞意義。
3. 詞句配對:呈現常見句子，引導學生將適當的語詞放入句子中。

(三)【綜合活動】

1. 媒體應用:操作軟體讓學生互動操作，熟悉語詞的應用
2. 指派作業:第十課語詞練習兩遍

~第一節結束(此單元主題共四節)~

四、學生學習策略或方法：

1. 學生能用手指或鉛筆輔助逐段逐行逐字跟著唸讀課文
2. 運用遊記架構圖引導學生回答課文的時間、開始、經過、結果
3. 呈現具體圖片影像說明課文重要語詞，加深學生印象

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

學習目標	教學評量
1. 學生能專聽聆聽並唸讀課文內容	發表、實作評量
2. 學生能理解並認識課文重要語詞意義	發表、實作評量
3. 學生能應用重要語詞在適當語句中	提問、發表

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
☐表 2-5、教師移動量化分析表
☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 11 月 28 日 15：20 至 16：00

地點：資源班教室

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		李曼綺	任教 年級	四、五	任教領域/ 科目	國語文、數學		
授課教師		莊家慧	任教 年級	二、六	任教領域/ 科目	國語文、數學		
備課社群(選填)		特殊教育	教學單元		國語南一版二上 第十課 去農場玩 教學共四節，此節為第一節			
教學觀察/公開授 課日期及時間		112 年 11 月 27 日 11：20 至 12：00		地點		資源班教室		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。					V		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標 並研擬課程與教學計畫或個別化教育計 畫。		A-1-2 播放課文音檔，並請學生用手指 指著逐字跟讀，提升其專注度(符應學生 分心需求與專心聆聽之目標)			V		
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之 教材。							
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。		A-2-1 解釋依依不捨之語詞時，連結學生出 去玩而不想回家的經驗，有效引起學生興趣 與動機。 A-2-2 利用大屏呈現課文圈詞解釋與情境圖 片，除了考量到聽覺學生者，亦協助視覺學 習者的學習優勢管道，讓所有學生皆可習得 重要概念。			V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。							
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。								

	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 與學生討論完語詞意義後，教師會再重新且清楚地敘述語詞意思(搭配圖片與解釋)。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用共同討論、生活經驗引導學生思考語詞意思。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 除了口頭提醒學生看第十課外，也會用手指指著學生的課本提醒其要注意的地方，同時在發現學生較需協助時，也會走到一旁給予指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用提問、語詞填空與詞句配對遊戲等多元方式協助學生理解、應用該課詞語。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 詢問學生羊怎麼叫，學生回答ㄇ一，教師指著課文並說明羊的叫聲是ㄇ一ㄗ。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-4 解釋完語詞解釋後，搭配情境圖片與造句，增強學生應用語詞的能力。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 進入課堂前說明增強制度並在檢查完學生都有寫作業後給予正增強(加錢)。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 考量學生有易分心的特質，所以進入課程前，請學生整理桌面(留一枝筆、一個橡皮擦、袋子和作業放右邊)。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李曼綺	任教 年級	四、 五	任教領域/ 科目	國語文、數學
授課教師	莊家慧	任教 年級	二、 六	任教領域/ 科目	國語文、數學
備課社群(選填)	特殊教育	教學單元		國語南一版二上 第十課 去農場玩 教學共四節，此節為第一節	
教學觀察/公開授課日 期及時間	112 年 11 月 27 日 11:20 至 12:00		地點	資源班教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1)課前準備用心，學習資料圖片輔助文字，增進學生記憶並與生活相聯結。 (2)時間掌握度佳，活動安排得有節奏且循序漸進、由簡單至抽象，從口頭討論→情境應用→詞句配對。 (3)有效運用簡報、遊戲等吸引學生注意，不僅成功引起學生的學習興趣，也使整體學習氛圍良好。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 若時間允許能讓學生在練習念出語詞的解釋，現場教學中常發現學生能運用自身的話正確表達語詞意思達 80%以上，但紙本考試上，卻常出現字典中非口語化的解釋，導致學生較難選出正確選項，因此若能讓學生念個一至兩次，或許能增強印象。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-2 參與教師專業學習社群，持續對話、合作、分享與省思，促進學生學習與學校發展。	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	藉由教師社群分享自身所設計之課堂，並與夥伴共同腦力激盪，精益求精。	資源班教師團隊	113.6
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

在語詞的教學中，我常會拘限於解釋的層次，但藉由此次的公開觀課，讓我學習到如何將語詞教學提高到應用的層次，例如：搭配情境圖卡、詞句配對遊戲擴大應用範圍、提高學習層次，讓教師的教和學生的學都更加有深度與效益，實在獲益良多！

112 學年度資源班公開觀議課

授課老師：莊家慧

年度/日期

112 年 11 月 27 日

地 點

資源班教室

活動說明

進行課文內容的唸讀和語詞認識，透過課文的提問和前後文的意思，讓學生了解語詞和句子的關係。



活動說明

透過生活經驗相關圖片和例句，讓學生認識語詞的意義，並學習可以如何運用在句子中。



觀議課心得與收穫:

若時間允許能讓學生在練習念出語詞的解釋，現場教學中常發現學生能運用自身的話正確表達語詞意思達 80%以上，但紙本考試上，卻常出現字典中非口語化的解釋，導致學生較難選出正確選項，因此若能讓學生念個一至兩次，或許能增強印象。