

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	梁藍如	任教年級	三、五	任教領域/科目	數學、國語
授課教師	林奕炘	任教年級	一、四	任教領域/科目	數學、國語
備課社群(選填)	特殊教育專業社群	教學單元		南一數學第七冊第六單元	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_112_年_11_月_6_日 15:20 至 16:00		地點	資源班教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	_112_年_11_月_8_日 10:30 至 11:10		地點	資源班教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.透過分數圖卡，熟練整數換成假分數 2.透過分數圖卡，熟練帶分數換成假分數 3.透過操作活動，熟練假分數換成帶分數 核心素養 A2.系統思考與問題解決 學習表現：n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義。 學習內容：N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分數的比較、加、減與整數倍。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 小組教學共有三位四年級的特教學生，包括二位學習障礙學生和一位腦麻學生 先備知識及起點行為：基本整數四則計算能力尚可，三上已初步認識分數，在具體情境中，理解同分母分數的大小比較與加減問題。 學生特性：腦麻生思考及操作較一般緩慢，需等待督促，學障生偶易分心須提醒，操作步驟皆須提醒指導熟習。					
三、教師教學預定流程與策略： 【引起動機】飲料店準備了三杯珍珠奶茶，分別為$\frac{15}{20}$杯、$\frac{18}{15}$杯、$1\frac{1}{15}$杯珍珠奶茶，最愛喝和不愛喝的人該選擇哪一杯呢？ 引導學生了解分數代表的意義，如何聰明選擇。 【活動 1】以實際生活情境，指導整數換分數概念。 1.複習理解分母及分子代表的意義 2.老師黑板隨機出題，指派學生回答，熟習整數換分數，分數換整數					

【活動 2】指導用乘法和加法計算，學習帶分數換假分數步驟

1. 操作分數圖卡，理解帶分數換假分數
2. 老師黑板隨機出題，指派學生回答，熟習帶分數換假分數

【活動 3】指導用除法計算，學習假分數換帶分數步驟

1. 操作分數圖卡，理解假分數換帶分數
2. 老師黑板隨機出題，指派學生回答，熟習分數互換

【綜合活動】

能熟習假分數與帶分數互換。

學生各出 3 題，分別為整數換分數、假分數換帶分數、帶分數換假分數，隨機交換作答
老師依學生作答狀況評估再指導檢核。

～第二節結束/共 4 節～

四、學生學習策略或方法：

1. 藉圖卡操作熟習提升具象思考能力。
2. 指導學生挑戰出題互考反覆練習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 課堂隨機提問檢核解題步驟
2. 實作評量：完成後測，檢核其整數、假分數和帶分數互換能力。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 ☐ 表 2-2、軼事紀錄表
☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表
☐ 表 2-5、教師移動量化分析表
☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
☒ 其他： 後測檢核

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 112 年 11 月 8 日 14 : 20 至 15 : 00

地點：資源班教室

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	梁藍如	任教 年級	三、五	任教領域 /科目	數學、國語
授課教師	林奕廷	任教 年級	一、四	任教領域 /科目	數學、國語
教學單元	南一數學第七冊第 六單元	教學節次		共 4 節 本次教學為第 3 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	_112_年_11_月_8_日 10:30 至 11:10		地點		資源班教室
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)
					優良
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				v
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-1 老師有參照課程綱要與學生特質明訂教學目標並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。 A-1-2 老師有依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。			v
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				v
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 老師先複習上次上課所指導的知能且有效連結生活經驗(喝珍珠奶茶)，引發與維持學生學習動機。 A-2-3 學生體驗當老師命題給小組同學練習，以熟練學習內容，在命題的過程中孩子能去思考如何出題。 A-2-2 老師指著課本的內容，協助學生習得重要的概念和原則。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 老師用講述的方法引導學生思考和討論。 A-3-3 老師能利用口語講解，非口語利用畫圖方式、動作引導，來幫助學生學習。				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 利用口頭評量、紙筆練習及學生命題，可評估學生學習成效。 A-4-2 當學生回答錯誤或練習題錯誤，老師能立即給予適切的回饋。 A-4-3 能依據學生評量的結果，立即調整講解的方式或以畫圖方式來修正。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 能適時對學生的行為表現給予立即的回應。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 能適時的佈置教學情境，營造有利師生互動和學習的氛圍。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	梁藍如	任教年級	三、五	任教領域/科目	數學、國語
授課教師	林奕炘	任教年級	一、四	任教領域/科目	數學、國語
教學單元	南一數學第七冊第六單元	教學節次		共 4 節 本次教學為第 3 節	
回饋會談日期及時間	_112_年_11_月_8_日 14 : 20 至 15 : 00		地點	資源班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

小組的學生乖巧懂事，彼此間能互相合作學習，當老師在指導其中一位學生時，其他的學生能安靜坐在座位上等待。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

老師上課的語氣可以再生動活潑一些，才能引發學生的學習動機，且可適時的搭配電子書的動畫講解，讓學生透過動畫分解的畫面引導，可以更能理解學習內容。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	研發教材、教法或教具於專業社群中分享。	社群成員	112.11.30
C-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參與校內外教師進修研習、研讀書籍或數位文獻、諮詢資源班教師	資源班教師 林奕炘、李曼綺、莊家慧老師	112.11.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

有機會可以看看其他老師的教學，吸取他人的優點並以他人的待改進之處作為借鏡，是一個教學相長的好機會。

活動/課程名稱	112 學年度公開觀議課		
年度/日期	112 年 11 月 8 日	地 點	資源班教室
活動說明			
老師個別指導學生			
活動說明			
老師個別指導學生			

林奕彪公開授課，梁藍如觀課