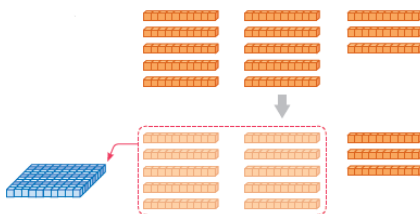
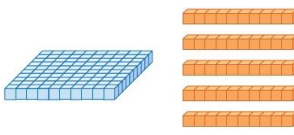
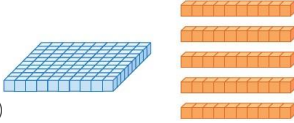
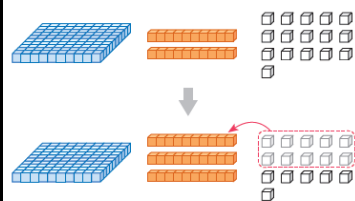


數學領域二上第 1 單元 (1-4) 教案

領域/科目		數學	設計者	卓子玉
實施年級		二上	教學時間	40分鐘
活動名稱		300以內的做數活動		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。		
融入議題與其實質內涵		●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		

	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。														
與其他領域/科目的連結	無														
教材來源	●南一版數學二上第1單元														
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書														
學習目標															
※能透過具體物操作，進行「100 和 10」、「10 和 1」位值單位的化聚活動。															
教學活動設計															
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式												
【活動 4】進行「100 和 10」、「10 和 1」位值單位的化聚 ●布題五：13 個十也可以說是幾個百和幾個十？合起來是多少？  - 兒童分組討論、發表。如：10 個十可以換成 1 個百，13 個十可以換成 1 個百和 3 個十，合起來是 130。 - 在定位板上記記看。 - 用定位板記錄。如： <table border="1" data-bbox="135 1187 370 1276"><tr><td>百位</td><td>十位</td><td>個位</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>0</td></tr></table> ●試試看： ①16 個十和 7 個一合起來是多少？在定位板上記記看。 ②  合起來是□個十。 - 兒童各自解題、發表。如： <table border="1" data-bbox="164 1639 392 1718"><tr><td>百位</td><td>十位</td><td>個位</td></tr><tr><td>1</td><td>6</td><td>7</td></tr></table> ①  ②合起來是15個十。 ●布題六：1 個百、2 個十和 16 個一合起來是多少？		百位	十位	個位	1	3	0	百位	十位	個位	1	6	7	10	●參與討論
百位	十位	個位													
1	3	0													
百位	十位	個位													
1	6	7													
		10	●實作表現 ●參與討論												
		10	●實作表現 ●參與討論												



- 兒童分組討論、發表。如：10 個一可以換成 1 個十，16 個一可以換成 1 個十和 6 個一，1 個百、3 個十和 6 個一合起來是 136。
- 在定位板上記記看。
- 用定位板記錄。如：

百位	十位	個位
1	3	6

- 分組競賽：
綜合本堂上課內容，由教師出題讓學生競賽得分。

10

●實作表現

參考資料

●南一版數學二上教師手冊