

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目		社會領域/地理	教學者	陳雅萍
實施年級		七年級	教學時間	<u>3</u> 節課 <u>135</u> 分鐘
單元名稱		第四章 海岸與島嶼		
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	核心素養	核心素養項目 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 B1 符號運用與溝通表達 核心素養具體內涵 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。
	學習內容	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。		
議題融入		【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【永續發展】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。		

	環 J11 了解天然災害的人為影響因子。
教材來源	翰林版教科書、新聞時事、教學影片
教學設備/ 資源	一、書籍： 1. 《福爾摩沙的故事》 2. 《台灣的離島》 3. 《臺灣地理》 二、網站： 1. Instagram：oceana、mission_blue、kinmentravel 2. Facebook：我們的島、Geogdaily·地理眼、The Earth Story 3. 臺灣網路科教網 https://reurl.cc/gR0bL 4. 我們的島—藻礁有事嗎？ https://www.pts.org.tw/ourisland_AlgaeReefs/ 5. 誰才是離島？不一樣的馬祖，不一樣的島嶼思維 https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/263/article/7063 6. 如果溼地是間公司，每年有多少營收呢？ https://pansci.asia/archives/156376
學習目標	一、認知方面： 1. 能說出海岸的分類依據與類型。 2. 能理解沙岸與岩岸的形成原因。 3. 能比較沙岸與岩岸的差異。 4. 能討論沙岸與岩岸的特色及利用方式。 5. 能說出臺灣有哪些海岸類型。 6. 能理解臺灣海岸類型的形成原因。 7. 能討論臺灣海岸的特色及土地利用方式。 8. 能說出島嶼有哪些類別。 9. 能比較大陸島、火山島、珊瑚礁島的成因。 10. 能討論臺灣離島的特色及土地利用方式。 11. 能知道臺灣主要離島的成因與分布。 12. 能討論土地利用可能會造成的危害。 二、能力方面： 1. 能由圖像辨識海岸地形。 2. 能在圖上指出臺灣海岸類型的分布。 3. 能由地圖辨識臺灣有哪些離島。 4. 能由圖像、資料內容歸納土地利用的形態。 5. 能由圖像、資料推測土地利用可能產生的危害。 三、情意方面： 1. 能分享臺灣各地海岸類型與人民生活的關聯性。

[illegible]

(1) 泥沙或礫石堆積而成，海灘寬廣，入海坡度緩。 (2) 海岸線平直，缺乏天然深港。 (3) 常見沙洲與潟湖。 3. 土地利用：利於發展養殖漁業。 4. 請同學比較四種海岸類型的分布、差異與特色。 (六) 實作與練習 1. 請同學根據題幹，對照臺灣海岸類型分布圖討論並回答問題。 三、總結活動 (一) 請同學說出今日課程所學，歸納本節課教學重點。 第二節結束		
參考資料：翰林版教師手冊、網路資源		

