

# 彰化縣 112 學年度螺青國民小學 社會領域 教學活動教案設計

## 一、課程設計原則與教學理念說明

### (一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。

後疫情時代的學校教育，師生已熟悉如何透過數位科技來進行教與學，以達到學生學習不中斷的目的。然而，教師是否具備善用數位工具來活化教學活動，一方面幫助學生學習社會領域內容，甚至能夠引發學生自主學習，並能促進同儕之間相互溝通、合作等素養能力，實為教學現場教師必須面對的挑戰。

學生日常生活的學校，是重要的學習與活動的場所，教師引導學生認識並遵守校園安全規範，是非常重要的。但是在校園中有些地點是可能隱藏著危險，老師藉由「校園安全地圖 GO!GO!GO!」學習單，讓全班分組討論，再實地進行校園安全的踏查活動，並運用平板進行危險地點的拍照，回到教室再上傳因材網，清楚記錄校園中可能有危險的地方，最後進行統整與回饋，形成本校專屬的學生視角「校園安全地圖」。

### (二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。

1. 學生熟悉校園環境。
2. 學生已具備基礎平板學習能力。

### (三)重要教學策略與評量的說明。

1. 小組討論:分享並討論校園危險地點。
2. 口頭發表:聆聽他人意見，並清楚表達自己的看法。
3. 組間合作完成校園安全地圖，並運用平板上傳照片到因材網的討論區。

## 二、教學與評量活動設計

### (一)教學方案

方案主題	校園安全地圖	設計者姓名	陳秋華
課程設計 領域科目	<input type="checkbox"/> 跨領域(科目範圍:) <input checked="" type="checkbox"/> 單一領域(科目單元:校園安全)	總節數	一節課, 40分鐘
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 ( <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他_____ ) <input type="checkbox"/> 改編教科書 ( <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他_____ ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編 (說明:校園安全地圖)		
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級) <input type="checkbox"/> 跨學習階段 (請填寫於右邊欄位) <input type="checkbox"/> 其他 (請填寫於右邊欄位)	實施年級	三年級 (三年丙班)
學生 學習經驗分析	1. 課堂上採異質性分組。 2. 學生已熟練平板操作。		
設計依據			
學科價值定位	學校生活中, 存在各種危險(人為、暴力、霸凌、天災), 個人宜學會保護自己的安全, 並避免他人受到傷害。		

領域核心素養		社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
學習重點	學習內容	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。
	學習表現	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。
教學方案目標		1. 觀察校園平面圖：透過經驗分享，引發學生思考。 2. 實地探查校園環境：各小組實地探查校園的危險地點，運用平板拍照，並同時在學習單上標示出危險等級。 3. 回饋統整：回到教室裡上傳照片到因材網，各組輪流上台發表，教師統整歸納。
教學設備／資源		1. 各組一張「校園安全地圖 GO!GO!GO!」學習單 2. 各組一台平板(全班分成五組)
參考資料		國小康軒版社會第一冊課本

## (二) 教案活動規劃

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>壹、引起動機：</b></p> <p>★觀察校園平面圖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師發給各組一張「校園安全地圖 GO!GO!GO!」學習單。</li> <li>給予全班重要任務：分組進行校園安全的踏查活動，並在校園安全地圖學習單上，標記危險地點的危險指數。</li> <li>各組進行分工(1人拍照、1人模特兒、2人記錄)，人人皆有任務。</li> </ol>	5'	學習單
<p><b>貳、發展活動：</b></p> <p>★實地踏查校園環境</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領全班校園實際走一圈，探查校園的危險地點，各組運用平板拍照，並同時在學習單上，標示此地點的危險等級。</li> <li>在實地走訪的過程中，教師會隨時詢問全班，該地點是危險地點嗎？如果是危險地點，就會停留下來，讓各組進行觀察與拍照。</li> </ol>	25'	學習單 平板 筆
<p><b>參、統整活動：</b></p> <p>★上傳並討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>各組討論上傳因材網：回到教室後，各組先進行討論，再把照片上傳到因材網的討論區。</li> <li>教師統整：各組輪流上台發表，教師統整歸納出本校之危險地點，各組也完成「校園安全地圖」。</li> </ol>	10'	學習單 平板 教室大屏

**3-2 校園安全**

活動主題：「校園安全地圖 GO! GO! GO!」

座號：( ) 姓名：( )

- 1、請設計危險指數的記號，例如：有點危險是( )、很危險是( )、非常危險是( )。
- 2、實際觀察校園裡的環境之後，利用你設計的危險指數記號，標記在地圖上面，並用文字簡單說明。

