

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝孟蓁	任教 年級	三年 級	任教領域/ 科目	國、數、社、 綜合
授課教師	黃瓊慧	任教 年級	三年 級	任教領域/ 科目	國、數、社、 綜合
備課社群(選填)	數學	教學單元		南一第八單元分數	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 12 月 1 日 16:00 至 17:00		地點	307 教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 12 月 13 日 9:30 至 10:10		地點	307 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養： A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。 在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用 B1 符號運用與溝通表達					

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

學習表現：

N-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。

學習內容：

N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生在二年級下學期已有初步離散量的平分概念。

這班級的學生較為活潑，專注力的維持較弱，需要更多的教學技巧來吸引學生的目光。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.先複習前一堂課所學過分數的定義，理解分數可以表示具體物的部分量。
- 2.回想分數的記法和讀法，並知道分子、分母代表的意義。
- 3.拿出事先準備切成四等份的蔥油餅，讓學生討論 1 份是幾張蔥油餅？2 份是幾個 $\frac{1}{4}$ 張蔥油餅？3 份是幾個 $\frac{1}{4}$ 張蔥油餅？4 份是幾個 $\frac{1}{4}$ 張蔥油餅？並討論 $\frac{4}{4}$ 張也可以說是幾張蔥油餅？讓學生實際操作並討論。

4. 拿出事先準備切成 7 等份的蔥油餅，讓學生討論 1 份是幾條土司？2 份是幾個 $\frac{1}{7}$ 條土司？7 份是幾是幾條土司，讓學生實際操作並討論。
5. 歸納 k 個 $\frac{1}{n}$ 是 $\frac{k}{n}$ 和 n 個 $\frac{1}{n}$ 是 1。

四、學生學習策略或方法：

1. 透過動手拼湊，體驗逐次累加單位分數的概念。
2. 經由討論，歸納出 k 個 $\frac{1}{n}$ 是 $\frac{k}{n}$ 和 n 個 $\frac{1}{n}$ 是 1。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 課堂中問答：有關分數的定義，及分子、分母代表的意義。
2. 實作評量：希望學生能透過動手拼湊，體驗逐次累加單位分數的概念。
3. 小組討論：小組可以歸納出 k 個 $\frac{1}{n}$ 是 $\frac{k}{n}$ 和 n 個 $\frac{1}{n}$ 是 1。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 ☐ 表 2-2、軼事紀錄表
- ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 12 月 13 日 13：30 至 14：20

地點：307 教室

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝孟蓁	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	國、數、社、 綜合
授課教師	黃瓊慧	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	國、數、社、 綜合
教學單元	南一數學第八單元 分數	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 12 月 13 日 9:30 至 10:10		地點		307 教室
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
					優良
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				✓
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		皆有達成		
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 能準備實際物品，與學生生活經驗結合，在活動中加強理解分數定義。 2. 透過具體操作，更能理解課本佈題，熟練分數累加概念。 3. 待學生完成後，讓學生發表 k 個 $1/n$ 是 k/n 和 n 個 $1/n$ 是 1 的概念。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 老師在講解 k 個 $1/n$ 是 k/n 和 n 個 $1/n$ 是 1 時，除口頭解說外，還親自示範。對於需要特別注意的地方，會放大音量且放慢速度，例如：單位不同代表不同的單位量 2. 適度挪動位置到數學程度較低下的孩子身邊，指導孩子實作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 讓學生直接操作老師準備的具體物。發現學生回答錯誤，會立即請孩子試著再想一下，給予一點提示。 2. 操作後，藉由課本佈題抽學生回答相關問題，評估學習成效。 3. 當學生回答不完整時，會問其他人是否可與補充，老師最後再次歸納。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 發現有一個學生桌面有上課不需要的文具，叮嚀學生要收拾好，上課不應該放置這些物品在桌面上。 2. 學生口頭回答正確時，立刻給予口頭讚美（如：回答的很棒！）並在計分板給予加分。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 將平時學習易不專心的學生進行座位調整，讓該生坐在離老師講台最近座位，協助提醒孩子上課專心度。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>謝孟蓁</u>	任教 年級	<u>三年 級</u>	任教領域/ 科目	國、數、社、 綜合
授課教師	<u>黃瓊慧</u>	任教 年級	<u>三年 級</u>	任教領域/ 科目	國、數、社、 綜合
教學單元	南一數學第八單元 分數	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>112 年 12 月 13 日</u> <u>13:30 至 14:20</u>	地點		<u>307 教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

瓊慧老師教學上能善用教學策略，掌握該堂課需要進行的教學重點，並且一步一步慢慢引領孩子進入今日的教學內容。學生在學習上，因跟老師有一定的班級默契，整堂課大多數孩子是主動學習的，且願意參與討論，與老師有正向的互動，達到學習目標。

課堂進行中，剛好有孩子身體不適。瓊慧老師立即表達對孩子的關心，並請班長陪同該生去保健室讓護理師評估身體狀況。

學生會彼此互助，小組討論時能安靜的聆聽他人的發表，不隨意打斷。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

由於此堂課需要操作蔥油餅和土司，實作對三年級的孩子有很大的吸引力，比起單純聽講，他們更喜歡自己動手做。但當食物太吸引小孩時，對於自制力較差的同學而言，就容易分心，會在老師尚未解說完前忍不住先開始想碰觸。然後，該聽的重點反而沒聽到，操作也容易出錯。所以，建議瓊慧老師下次上課前，可先將規則再次強調。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	研讀書籍 教室 high 課-班級經營 100 招	賴秋江、曾冠蓉、許碧月	113/01
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

這次看了瓊慧老師的教學，讓我獲益良多。特別是瓊姿老師對學生非常的有耐心，總是親聲細語。教學脈絡上也很有條理，善用實際物品讓孩子能藉由操作加深觀念印象，值得我效法。