

# 111 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

## 公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：蔡雪華 任教年級：一

任教領域/科目：本土語文/閩南語文 教學單元：人情世故

觀課人員：黃秋梅

觀課前會談時間：112年12月4日13：15至14：00地點：辦公室

預定公開觀課時間：112年12月5日09：15至10：00地點：114教室

一、教學目標：1. 用閩南語說出超市和傳統市場的不同。2. 食物的選購與保存有效運用。

二、教材內容：1. 菜市仔學堂。

三、學生經驗：從日常生活中了解【菜市仔】生態文化。

四、教學活動（含學生學習策略）：1. 引起動機。2. 教師提問。3. 歸納結論。

五、教學評量方式（請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式）：

紙筆測驗、提問。

例如：學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、其他。

六、專業回饋會談時間地點：**（建議於觀課後三天內完成會談為佳）**

112年12月06日13：15至14：00 地點：辦公室

授課教師：蔡雪華 任教領域/科目：本土語文/閩南語文 任教班級：114

回饋人員：黃秋梅 任教領域/科目：本土語文/閩南語文

教學單元：人情世故；教學節次：共2節，本次教學為第2節

觀察日期：112年12月05日

觀察者身分(可複選) 校長 輔導員 校內教師 學者專家 家長代表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.透過課文了解菜市仔生態文化。 2.連結生活經驗能用台語說出各種蔬菜名字。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 利用填空題讓學生實際練習， 幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 利用問答法， 評估學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性				

111 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表 (觀)

觀◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

111學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

觀課後專業回饋會談紀錄表(議)

授課教師：蔡雪華 任教年級：一

任教領域/科目：本土語文/閩南語 教學單元：人情世故

回饋人員：黃秋梅

專業回饋會談時間：112年12月06日13：15至14：00地點：辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

授課清楚明確，善於與學生互動，學生敢於發表。

二、教學上待調整或改變之處：

對於不主動的同學，提問題讓他回答。

三、具體成長方向：

可以善用小組討論幫助學生理解。

四、觀課者的收穫：

完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點，是很好的方法。

五、自我省思與改進(150-200字)：

學生自國小升上國中，本以為國小六年的台語教學，學生應該有一定的程度，其實並不是如此，因為在家庭環境中，很多家長並不用台語跟小孩說話，以至於台語還在原地踏步。剛開始以沉浸式教學，但發現很多孩子[鴨仔聽雷]，後來改用溝通式教學，再配用聊天的方式跟學生上課，讓學生喜歡用台語來說，進而喜歡台語課。

