

領域/科目		本土語言閩南語文	設計者	顏裕椿
實施年級		三年級上學期	總節數	共 1 節，40 分鐘
課文名稱		第三課 擔仔位	教學日期	112 年 10 月 24 日 15：10 至 15：50
設 計 依 據				
學習重點	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	核心素養	●總綱 A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 A3 具備規劃及執行計畫的能力，並訪探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 ●課綱 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。
	學習內容	°Aa-II-1 羅馬拼音。 °Aa-II-2 漢字書寫。 °Ab-II-1 語詞運用。 °Ab-II-2 句型運用。 °Ac-II-1 詩歌短文。 °Bg-II-1 生活應對。 °Bg-II-2 口語表達。		
議題融入		【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。		

與其他領域/ 科目的連結	【社會領域課程】 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。		
教學設備/ 資源	教用 CD❶、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆、電器膠帶、沙包		
學 習 目 標			
一、能正確朗讀課文並認讀課文中的 重要語詞 。 二、能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 三、能掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 四、能藉由課程活動重新認識生活圈的各類商店，建立對社區的歸屬感。			
課 程 教 學 設 計			
教學活動內容及實施方式		時 間	學習評量
一、引起動機 老師詢問學生是否去過菜市場？有看過哪些攤販？藉此引導學生進入課文教學。		5’	說話、閱讀、寫作評量 1.能以閩南語正確且流暢的念讀課文。 2.能認讀且理解課文內容，並能正確地回答文本提問。 3.能正確地習寫閩南語漢字。
二、發展活動 （一）活動一：咱來讀課文 1.播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 5.視教學情況，可補充教學補給站的「情境小劇場」。		30’	
三、統整活動 播放 CD❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。		5’	