

教師利用中國地形圖能有效連結學生的新舊知能與生活經驗，在學生回答問題時，教師能以提問方式繼續引導學生思考，有助於學生學習；教師運用口頭發問、學生口頭發表及學習單的引導思考，具有多元的評量方式。八年級的學生，受限於個人生活經驗的不同與學習能力的差異，有人的學習知識庫較大，有人的學習能力較弱，在參與討論或學習單填寫時，學生的能力表現有落差，此活動也可用分組的方式，解決上述問題。