

授課教師	陳立儒	上課節數	共 3 節，120 分鐘之第 1 節
觀課人員	楊喻嬪		
日期	113 年 5 月 21 日		地點：五丙教室
單元名稱	第四單元 落實環境永續的經濟生活 第 1 課 如何在生產活動中落實環境永續？		
核心素養呼應說明	呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 A2 系統思考與解決問題：活動一，透過周遭的生活經驗及事件，引導學生理解環境永續的重要性。 C1 道德實踐與公民意識：活動二，引導學生認識碳足跡標籤，並理解企業與政府落實環境永續的過程。		
學習目標	1.覺察人類的生產活動會改變自然環境，引發環境的問題。 2.體認生產過程中需要消耗各種資源，並理解落實環境永續的生產活動有助於改善環境的問題。		
教材來源	康軒版社會領域第六冊(五下)第四單元第 1 課—活動一負責任的生產者		
教學設備/資源	康軒版電子書		

教學活動內容及實施方式

【活動一】負責任的生產者(40')

(一)引起動機

- 1.講述大航海時代台灣也很多梅花鹿輸出，現在梅花鹿已成為保育類動物，動物因環境而面臨生存困境
- 2.教師提問：你知道目前臺灣的石虎面臨哪些生存上的困境？(例：棲地遭到破壞、因不安全的食物來源而受害、被車輛撞擊而死亡。)

(二)閱讀與討論：閱讀觀察課本第 92~93 頁課文及圖片，並回答下列問題。

- 1.造成環境問題的主要因素是什麼？有什麼影響？(例：人們開墾土地，從自然環境中獲取資源，並從事生產活動，造成環境問題。這些環境問題不只危害人體的健康，也會破壞動植物的棲地，對生活空間造成影響。)
- 2.為什麼農業生產者需要使用殺蟲劑、除草劑、化學肥料？(例：防治病蟲害、增加作物的產量。)
- 3.使用殺蟲劑、除草劑、化學肥料會造成哪些不好的影響？(例：有害物質殘留在作物上、危害人體健康、造成水源與土地的汙染。)
- 4.以友善環境與土地的農業方式生產可以達成什麼目的？(例：維護自然生態與食用者的健康。)
- 5.由梅花鹿與石虎數量減少的例子中，你發現到生產活動會引發什麼問題？(例：梅花鹿與石虎數量減少的原因都與人類的活動有關。梅花鹿因為貿易輸出的關係而被濫捕，石虎棲地則因人類開墾或土地開發使棲地遭到破壞，假如人類的生產活動未顧及到環境永續，將會破壞自然環境，使得自然生態受到影響，並引起環境問題。)
- 6.如果你是當地的農民，你願意為了環境永續而改變生產方式嗎？請說明原因。(例：(1)願意，石虎的棲地也是我們居住與生存的環境，改變生產方式可以提升我們的生活品質，也能讓消費者吃得更安心，可以說是一舉兩得。(2)不願意，因為用友善土地的生產方式成本較高、減少

產量，會影響收入。)

(三)小組報告：教師引導學生分組討論，以 T 表／T 圖比較以環境永續的方式進行農業生產的優點與缺點。(示例如下表)

以傳統農業的方式進行農業生產的優缺點比較	
優點	缺點
●增加產量-	●水源土地不友善 ●有害健康

以環境永續的方式進行農業生產的優缺點比較	
優點	缺點
●維護自然生態 ●保障消費者的健康 ●讓人類與環境共生	●無法節省成本 ●無法增加產量

(四)習作指導：教師指導學生完成【第 1 課習作】。

教學提醒	配合習作 4-1 如何在生產活動中落實環境永續？
網站資源	1.孕育石虎米啟動溫柔革命 https://e-info.org.tw/node/99507 2.臺灣有機農業資訊網 https://epv.afa.gov.tw/#gsc.tab=0
關鍵字	生產活動、環境問題、環境永續、農業生產、工業生產、商業活動、政府、企業、碳足跡