

協同學習群組	☒ 學年群--- (三) 年級 ☒ 領域小組--- (社會) 領域 ☐ 專業社群--- () 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) ☒ 公開觀課		
教學班級	三 年 四 班	授課 日期/節次	112 年 10 月 19 日 第 3 節
授課教師	林瑞瑜	議課 日期/節次	10 月 23 日第 1 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	張銀珊 教學者： 林瑞瑜		
領域/單元	社會 / 第一單元 小小探究家：如何自我介紹		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標：十個以內為佳 1. 能配合課本第 21 頁「方格版」，記錄蒐集資料。 2. 來到新班級，在很快的時間內讓全班都認識自己。 3. 讓學生分享站在臺上自我介紹的感受，還有自己觀察到他人發表的優點與需要改進的地方並樂於共同完成任務。		
學生學習步驟	1. 引導學生說出：姓名、家人、興趣等答案 2. 請學詢問家長自己姓名的由來。 3. 請學生觀察課本九宮格示例，配合課本第 22 頁「九宮格版」讓學生寫下想要介紹自己的項目、內容。 4. 請學生分組依序上臺報告	教學資源 1. 投影機 2. 電子白板	
評量方式 (學生作品)	1. 能配合學習活動完成「九宮格版」寫下要分享的內容。 2. 能上臺自我介紹並掌握表達與聆聽的技巧。		
學生座位編排	操作時以個人操作為佳，秩序以分組獎勵計分為原則。 ☒ 傳統座位 ☒ 分組協同		

112 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：林瑞瑜 任教年級：三年級 任教領域/科目：社會					
回饋人員：張銀珊 任教年級：五年級(選填)任教領域/科目：藝術與人文(選填)					
教學單元：社會 / 第一單元- 小小探究家；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：112 年 10 月 19 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 請學詢問家長自己姓名的由來，引起學生學習動機。 2. 播放教學短片，明確告知學生今日的學習重點。 3. 讓學生分享站在臺上自我介紹的感受，還有自己觀察到他人發表的優點與需要改進的地方並樂於共同完成任務。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 引導學生說出：姓名、家人、興趣等答案。 2. 教學者適時的透過學生上臺發表的溝通，加深學生對自己的認識。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 請學生觀察課本九宮格示例，配合課本第 22 頁「九宮格版」讓學生寫下想要介紹自己的項目、內容，評估學生是否了解自己。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	2. 學生上臺介紹，適時透過問答的互動，讓學生發表，老師即時回饋。 3. 教學者個別觀察學生的「九宮格版」，明確的告知學生需改進的地方。
--	--------------------------------	---

	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 教學者觀察學生表現適時給予鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 教學者指導學生掌握表達與聆聽的技巧，營造良好學習氛圍。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	三年四班	會談時間	112 年 10 月 19 日 第 3 節
教學科目	社會	教學單元	社會 / 第一單元- 小小探究家
教 學 者	林瑞瑜	觀 察 者	張銀珊

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 利用同學上臺分享的方式，來回饋 同學。 2. 與學生建立良好關係，以分組的方式管理秩序。 3. 適時的播放影片，讓學生清楚教學內容。 4. 教學者讓學生彼此欣賞「自我介紹」的九宮格作品，強調認識自己的重要性。 5. 個別指導及作業批改，讓學生更有效率學習。
對教學者之具體成長建議	建議教學者在互動發表的問題回饋，可再多幾個問題的分類，指定組別回答，加深學生的自我了解及與組員的互動。

授課教師：林瑞瑜 任教年級：三年級 任教領域/科目：社會
觀課教師：張銀珊
觀課日期：112 年 10 月 19 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

本課程設計以「學生為中心」，配合中年級學生的學習特性和能力發展培養學生掌握自我介紹的學習之興趣及積極學習態度。此堂課程教學主要是以淺顯易懂及實際操作的方式讓學生學習吸收，以達到教學者的教學目標。

課堂上，教學者利用電子書及教師示範的顯示，讓學生可達到自我認識及視覺上的學習。活動方面，第一，教學者使用課本九宮格板練習，實際讓學生運用優缺點的動作，以滿足中年級小朋友的自我介紹學習發展。第二，教學者利用個別指導教學方法，使學生利用上臺發表的溝通效果，進而滿足部分學生的掌握學習方式。

此堂課，學生非常專注的透過影片來了解「自我介紹」的重點，教學者認為這將有助於學習上的效率。在教學者帶領活動時，提醒學生容易忽略的重點，讓學習者明白，自我介紹的掌握將是第一單元基礎上重要的指標。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

教學者運用多元的教材及活潑的互動教學方式，讓學生眼到、口到、手到、心到，運用視覺、觸覺、動覺等學習，發展培養學生自我介紹是值得學習的優點。教學者與學生的良好互動更能夠提升學生學習自我介紹的意願，進而增加學習效率。再者，藉由觀課，教師之間能彼此交流心得及建議以促進教學的成長。

照片



說明：自我介紹影片教學

照片



說明：請學生上臺自我介紹發表練習。