

彰化縣永靖鄉永靖國民小學教師公開課紀錄表

觀課前會談紀錄 授課教師姓名：張鶴耀 班級：601 科目：自然 日期：2023 年 9 月 19 日

希望觀察焦點：可參考附件三永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。

A-4-1 說明學習目標及學習重點。

A-5-1 引發並維持學生學習動機。

B-2-3 展現熱忱的教學態度。

入班觀課紀錄

日期：2023年 9 月 19日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學	課程準備	☐	☐	☐	☐	
			呈現教材內容	☐	☐	☐	☐	
		設計	善用教科書	☐	☐	☐	☐	
			教材教具	☐	☐	☐	☐	
		工具	教學資源	☐	☐	☐	☐	
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容	演繹、歸納	☐	☐	☐	☐	
			善用提問	☐	☐	☐	☐	
		呈現	引導思考	☐	☐	☐	☐	
			以問題誘發討論	☐	☐	☐	☐	
		師生互動	適切停頓、等待	☐	☐	☐	☐	
			給予適當回饋	☐	☐	☐	☐	
		語言	激勵學生	☐	☐	☐	☐	
			語調及音量	☐	☐	☐	☐	
		表達	肢體語言	☐	☐	☐	☐	
	觀察學生於課堂上對教	專注		☐	☐	☐	☐	

學生學習狀況專注度	學活動之學習投入及參與度	回應、提問	☐	☐	☐	☐
		發表	☐	☐	☐	☐
		小組或同儕活動	☐	☐	☐	☐
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	妥善運用獎懲技巧	☐	☐	☐	☐
		掌控教學節奏和時間	☐	☐	☐	☐
		妥善處理學生不當行為	☐	☐	☐	☐
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品	☐	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境	☐	☐	☐	☐
		學生座位安排	☐	☐	☐	☐

觀課後回饋會談紀錄表

日期：2023年 9 月 19日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

觀課人員簽章：

彰化縣永靖鄉永靖國民小學教師公開課

教學活動設計

領域/科目	自然與生活科技			設計者	張鶴耀
主題(單元)名稱	單元二 熱與我們的生活				
實施年級	六	節次	三	教學時間	40 分鐘
教材資源	課本、習作、作業簿、				
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題		領綱核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索。	
學習重點	學習表現	ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。			
	學習內容	INa- II -1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。			
學習目標	啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。				

教學歷程/活動設計

學習目標 代號	教 學 活 動	時間	教學 資源	學習成效 評量方式
自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索	壹、準備活動 一、教師部分： 指導學生觀察物質加熱前、後形態的變化。 二、學生部分： 1.課本 2.習作。 3.作業簿。 貳、發展活動 了解液體受熱或遇冷後，體積所產生的變化。 叁、統整活動 探討生活中物體熱脹冷縮的應用實例 【課程活動 結束】	20 分鐘 10 分鐘 5 分鐘 5 分鐘	課本、習作、作業簿、	1. 能適當發見 2. 課程中心聆聽 3. 維持上課秩序

永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點

層面	評鑑指標與參考檢核重點
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發並維持學生學習動機。 A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。
B 班 級	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。 B-1-3 維持良好的班級秩序。 B-1-4 適時增強學生的良好表現。 B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。

經營與輔導	B-2 營造積極的班級學習氣氛。 B-2-1 引導學生專注於學習。 B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。 B-2-3 展現熱忱的教學態度。 B-2-4 教師公平對待學生。
	B-4 落實學生輔導工作。 B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。

註：本表之指標以在教學觀察能夠呈現者。