

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：吳政育 任教年級： 四 任教領域/科目： <u>語文/國語</u>					
回饋人員： 張文莉 教學單元： 一、窗口邊的臺灣樂樹					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.上課前先詢問學生有關行道樹的議題，引起學生學習動機 2.讓學生討論自己曾在什麼曾在哪些地點看台灣樂樹，當時是什麼季節，顏色為何?更能連結教材內容 3.討論後能適時歸納總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.運用補充影片觀賞讓教學內容更加清楚。 2.教學活動中能適時給予指導。 3.教室走動指導，幫助學生學習			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.運用回答問題評估學生學習成效 2.能依據師生問答結果適時提供學生學習回饋。 3.能依據問答結果適時調整教學			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.課前靜坐使學生能提早進入學習狀態。 2.教師成功營造正向的學習氣氛。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.顧及每位學生的發言，邀請少發言的學生發言。 2.運用多元的評量方式確認學生的學習狀況。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					