

# 國小藝術領域第一冊(三上)第一單元 音樂在哪裡？

| 單元名稱        |          | 第一單元音樂在哪裡？                                                                                                                                                                                | 總節數 | 共 9 節，360 分鐘 |                                                                                             |
|-------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 設計依據        |          |                                                                                                                                                                                           |     |              |                                                                                             |
| 學習重點        | 學習表現     | 1-II-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。<br>1-II-5能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。<br>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。                                                                          |     | 領域核心素養       | 藝-E-A1<br>參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-B1<br>理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-C2<br>透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 |
|             | 學習內容     | 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。<br>音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、色彩感知、造形與空間的探索。<br>音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。<br>音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br>音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 |     |              |                                                                                             |
| 核心素養呼應說明    |          | 1. 本單元的主題元素是「節奏」，升上三年級，來到新班級，認識新同學，本單元希望透過遊戲歌曲拉近學生的距離。<br>2. 從〈說哈囉〉中體驗新節奏：四分音符與八分音符，從〈一起玩遊戲〉中認識拍與小節線，並感受四拍子的力度變化。<br>3. 演唱〈找朋友〉學習二分音符、演唱〈大家都是好朋友〉認識四分休止符，並透過節奏拍念感受二分音符與四分休止符的時值。          |     |              |                                                                                             |
| 議題融入        | 實質內涵     | 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                                                                                                                                  |     |              |                                                                                             |
|             | 所融入之學習重點 | 1. 音感認譜：五線譜、高音譜號、拍號小節線。<br>2. 演唱與欣賞：拍子歌曲，欣賞〈驚愕交響曲〉、直笛演奏曲〈愛的禮讚〉。                                                                                                                           |     |              |                                                                                             |
| 與其他領域/科目的連結 |          | 社會、綜合活動                                                                                                                                                                                   |     |              |                                                                                             |
| 摘要          |          | 節奏、拍子、四分音符、八分音符、二分音符、四分休止符、五線譜、高音譜號、小節線、四四拍                                                                                                                                               |     |              |                                                                                             |
| 學習目標        |          | 1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。<br>2. 運用自己製作的樂器展現節奏。<br>3. 了解音符節拍長短順序。                                                                                                                              |     |              |                                                                                             |
| 教材來源        |          | 康軒版國小藝術第一冊                                                                                                                                                                                |     |              |                                                                                             |
| 教學設備/資源     |          | 電子教科書、教學 CD                                                                                                                                                                               |     |              |                                                                                             |
| 教學活動內容及實施方式 |          |                                                                                                                                                                                           |     | 時間           | 教學評量/備註                                                                                     |
| 1. 向朋友說哈囉   |          |                                                                                                                                                                                           |     |              | 一、口語評量                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>【活動一】</p> <p>1. 將歌詞中的「說哈囉」改為其他的歌詞P10<br/>例如：笑一笑、踏踏步、跳一跳，熟悉後讓學生自由創作，替換為其他語詞。</p> <p>2. 運用自己製作的樂器展現節奏，搭配「說哈囉」演奏樂曲。</p> <p>【活動二】認識四分音符與八分音符</p> <p>1. 教師用響板或拍手敲P11節奏，學生以拍手或樂器回應教師樂句。</p> <p></p> <p>2. 認識 ：說明「」稱為四分音符。</p> <p>3. 認識 ：說明「」稱為八分音符，當兩個  排在一起可寫成 。</p> <p>4. 從音符家族的圖示中，認識新節奏： 和 ，並比較兩種節奏的時值。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 教師念節奏讓學生分辨兩者差異。</p> <p>2. 學生跟著教師逐句習念歌詞，<br/>拍打四組語言節奏 、、、，並念念看課本P19水果的名稱(香蕉、百香果、無子西瓜、奇異果、梨、芒果)。</p> <p>2. 連連看，找到和水果名稱相對應的節奏。</p> <p>3. 例如：</p> <p>1. ：柳橙汁、衛生紙、便當袋。</p> <p>2. ：玉米濃湯、義大利麵。</p> <p>3. ：水餃、電燈、杯子。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 教師任意組合  和  節奏，讓學生拍奏。</p> <p>2. 配合P14找出教師所念的節奏。</p> | <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>15'</p> <p>10'</p>                                          | <p>能模仿教師習唱〈說哈囉〉並說出圖譜中的節奏。</p> <p>能模仿教師念出節奏。</p> <p>二、實作評量：能正確拍打出  與  的節奏，並運用節奏卡，表現  與  的節奏。<br/>能以穩定的速度拍打自己創作的節奏。</p> |
| 教學提醒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>1. 律動時建議先讓學生在座位上，輕輕的拍手或拍腿。</p> <p>2. 唱〈大家都是好朋友〉時，在四分休止符地方，以握拳或捂嘴表示無聲的狀態，較容易掌握休息一拍的長度。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 網站資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 關鍵字                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 節奏、拍子、四分音符、八分音符、二分音符、四分休止符、五線譜、高音譜號、小節線、四四拍                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |