

本土雙語教育模式之建構與推廣：以臺灣國中小為現場之實踐 雙語課程教案設計

The Design of Bilingual Lesson Plan

※以下表格採中文或英文填寫皆可。The blanks can be filled in Chinese or English.

※雙語教案撰寫時，請使用中字標楷體、英字 Times New Roman、字體 12、單行距，並以 Word 及 PDF 檔案進行繳交。

學校名稱 School	彰化縣大村鄉大西國小		課程名稱 Course	聽覺藝術
單元名稱 Unit	單元一 音樂在哪裡		學科領域 Subject / Domain	藝術與人文
教材來源 Teaching Material	KNSH		教案設計者 Designer	陳怡均
實施年級 Grade	三年級		本單元共 3 節 The Total Number of Sessions in this Unit	
教學設計理念 Rationale for Instructional Design	透過觀察日常生活周遭事物的能力，讓學生仔細觀察周遭的音樂有哪些，進而讓學生了解節拍與音符結合在一起可以成為一段旋律，進而變成一首歌曲，本節課想透過日常生活的音樂，讓學生學習結合節拍、四分音符及八分音符拍出一段旋律。			
學科核心素養 對應內容 Contents Corresponding to the Domain/Subject Core Competences	總綱 General Guidelines	B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力		
	領綱 Domain/Subject Guidelines	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗		
	校本素養指標 School-based Competences	※若無則免填。Please skip if there is no school-based curricula.		
學科學習重點 Learning Focus	學習表現 Learning Performance	1- II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1- II-7 能創作簡短的表演。		
	學習內容 Learning Contents	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等		
學生準備度 Students' Readiness	學科準備度 Readiness of Domain/Subject 學生在低年級生活課已接觸幾堂音樂課，能跟著歌曲唱，完成整首歌謠。學生在升旗時候如有播放頒獎樂，能跟著穩定的拍手。 學生在低年級時課後接觸過 ETA，已習得幾首簡單英語歌謠 ex: Old MacDonald Had A Farm、Head shoulder knees and toe...			

	英語準備度 Readiness of English 學生能聽懂簡易課室英語句子 Student can understand simple instructions about textbook. Student can understand simple classroom language.									
單元學習目標 Learning Objectives	學生能聆賞日常生活音樂。 學生能夠了解四分音符跟八分音符的節奏。 學生能夠拍出四分音符跟八分音符的節奏。 學生能夠畫出四分音符跟八分音符。 學生能夠使用四分音符及八分音符創造出一小節四拍的節奏。									
中／英文 使用時機 Timing for Using Chinese/ English ※請填寫清楚何時、何處 使用中/英文。 Please describe in detail when and where you use Chinese/English.	教師 Teacher	學生 Students								
	<ul style="list-style-type: none">Greeting to studentsGiving instruction for movement. Raise your hand. Stand up. Sit down.Basic classroom language: (指令用語) Open your book. Turn to page____. Can you...? Repeat after me.(鼓勵用語) Excellent. Good job. Great.PowerPoint.Teacher gives the YouTube video.Teacher asks questions to students.	<ul style="list-style-type: none">Answering teacher’s question Yes, No questions.Students watch video.Students watch teacher’s PowerPoint.								
教學方法 Teaching Methods	講述法、討論法、示範法、精熟法									
教學策略 Teaching Strategies	搭鷹架、提供學習典範、展現學習成果、運用多媒體影音									
教學資源及輔助器材 Teaching Resources and Aids	Computer, power point, KNSH music book, microphone, projector.									
評量方法 Assessment Methods	學生互評。									
評量標準 Rubrics	<table><tr><td>目標: 第一單元 主題二：使用四分音符及八發音符創造出兩個小節各四拍的節奏</td><td>分數</td></tr><tr><td>拍出一個小節各四拍的節奏完全正確</td><td>+10</td></tr><tr><td>拍出一個小節各四拍的節奏錯誤低於 3 次</td><td>+5</td></tr><tr><td>拍出一個小節各四拍的節奏錯誤高於 3 次</td><td>+3</td></tr></table>		目標: 第一單元 主題二：使用四分音符及八發音符創造出兩個小節各四拍的節奏	分數	拍出一個小節各四拍的節奏完全正確	+10	拍出一個小節各四拍的節奏錯誤低於 3 次	+5	拍出一個小節各四拍的節奏錯誤高於 3 次	+3
目標: 第一單元 主題二：使用四分音符及八發音符創造出兩個小節各四拍的節奏	分數									
拍出一個小節各四拍的節奏完全正確	+10									
拍出一個小節各四拍的節奏錯誤低於 3 次	+5									
拍出一個小節各四拍的節奏錯誤高於 3 次	+3									
議題融入 Issues Integrated	※無則免填，若有，請填寫至多兩項。Please write down no more than two issues if there is anv.									

※以下欄位若活動內容是需要使用英文進行，請以英文撰寫，並須依據前面的中/英文使用時機撰寫。Please use English to specify your teaching activities that are executed in English in the classroom based on the timing for using Chinese/English section.

3

<p>第二節</p>	<p style="text-align: center;">準備階段 Preparation stage</p> <p>T: Greeting to students. S: Greeting to teacher. ● Song time. T: Sing the hello song together. Review: Teacher plays the sound for students to guess. (some sound effect)</p> <p style="text-align: center;">發展階段 Development stage</p> <p>T: 唱完歌曲後，小朋友們你覺得音樂怎麼來的？ S: (學生自由發揮) 音樂、樂器、鋼琴、直笛、五線譜… T: 有樂器還要有什麼呢？Instruments and…？ S: 樂譜 T: excellent! 樂譜就是五線譜。 T: 那有樂譜後，還要有一個很重要的東西：Today's topic is beat. 你們知道什麼是beat嗎？ S: (學生自由發揮) T: Beat在音樂裡面是節拍，我們在音樂裡都要拍節拍哨，而且要有規律的拍，唱歌才不會忽快忽慢，小朋友，在我們的生活中，有哪些是規律的拍動呢？ S: (學生自由發揮) 音樂、心跳… ● Counting beat. T: Good! 那我們來試一分鐘，可以幫我算算看每個人的心跳是不是一下、兩下、三下…但大家要靜下心來數喔！one minute go.(老師計時一分鐘) S: 學生開始數。 T: 有人要分享你們的心跳幾下嗎？Raise your hand.(老師TPR) S: (學生自由發揮) T: So, beats + notes = ? S: (學生自由發揮) T: 老師給YouTube影片輔助學生說出答案(旋律、音樂、歌曲) S: (學生自由發揮) 旋律、音樂、歌曲 ● Song time T: Excellent! Let's sing a song.(老師播小星星歌曲) S: 唱歌</p> <p style="text-align: center;">總結階段 Summary stage</p> <p>Review what we have today. T: We have.... S: 心跳、音符、歌曲(自由發揮) T: Good! 可以給我 Beats + notes=song. Let's sing goodbye song. S: Sing.</p> <p style="text-align: center;">第二節結束 End of the second session</p>	<p>5 分</p> <p>25 分</p> <p>10 分</p>
<p>第三節</p>	<p style="text-align: center;">準備階段 Preparation stage</p> <p>Greeting to student. Greeting to teacher. Sing the hello song together. Review: beats and notes = song.</p> <p style="text-align: center;">發展階段 Development stage</p> <p>T: Today's topic is note. 今天我們要上四分音符、八分音符。你們知道四分音符跟八分音符嗎？</p>	<p>5 分鐘</p> <p>20</p>

	<p>S: Yes. No.(學生自由發揮)</p> <p>T: Excellent. (老師秀出四分音符的圖片，並且指導學生如何打出節奏)如果你們看到四分音符quarter note可以說”ta” repeat after me. “Ta”.</p> <p>S: repeat “Ta”</p> <p>T: Good, two times. (TPR手筆2) Ta, Ta.</p> <p>S: repeat “Ta, Ta”</p> <p>T: Good, 現在我們換，看到四分音符加上拍手”Ta+拍”repeat after me” Ta+拍”</p> <p>S: Ta+拍</p> <p>T: Good, two times.(TPR手筆2) Ta+拍，Ta+拍</p> <p>S: repeat “Ta+拍，Ta+拍”</p> <p>T: Excellent! You did a great job!</p> <p>T: 現在，我們要換一個音符囉！(老師秀出八分音符)有人知道這是什麼嗎？Raise your hand.(老師TPR)</p> <p>S: Yes. No.</p> <p>T: Good, 如果你們看到八分音符eighth notes可以說”ti - ti” repeat after me. “Ti-ti”.</p> <p>S: Ti-ti.</p> <p>T: Good, two times.(TPR手筆2) Ti-ti, Ti-ti.</p> <p>S: repeat “Ti-ti, Ti-ti”</p> <p>T: Good, 現在我們換，加上拍手”Ti-ti+拍”repeat after me”Titi+拍”</p> <p>S: Ti-ti+拍</p> <p>T: Good, two times.(TPR手筆2) Ti-ti+拍，Ti-ti+拍</p> <p>S: repeat “Ti-ti+拍，Ti-ti+拍”</p> <p>T: Excellent! You did a great job!</p> <p>● Beat game:</p> <p>We are going to play the game. Called beat game. You need to listen carefully. Are you ready?</p> <p>S: Yes!</p> <p>T: 播放e-book裡的兩手練習打四分音符與八分音符節奏的遊戲。</p> <p style="text-align: center;">總結階段 Summary stage</p> <p>T: (精熟四分音符及八分音符後)，open your book turn to page 13.我們要來貼貼紙囉，貼完貼紙，我們會聽listen別人打節奏，我會請小朋友讓來貼出那個小朋友打的節奏是什麼喔！Listen carefully.</p> <p>T:遊戲結束後，review. Today, we have...</p> <p>S: 學生自由發揮</p> <p>T: Can you clap?(學生利用課本P13頁創作出每小節四拍的節奏，學生試著拍出自己的創作)</p> <p>T: Everyone did great job today. Let’s sing goodbye song to Erin.</p> <p>S: Sing a song.</p> <p style="text-align: center;">第三節結束 End of the second session</p>	15 分鐘
參考資料 References	Hello song. Head shoulder knees and toe. Goodbye to see you. 電子書音樂	

※期待雙語教師能逐年使用更多英文撰寫本教案。We are looking forward that you can use more and more English to write this lesson plan year by year.