

清水國小英語領域素養導向數位教與學活動設計

教學者		張瑀宸
教學年級		六年級
單元名稱		What time do you <u>get up</u> ? (Unit 4 Dino on the go7)
總節數		1節課 (40分鐘)
核心素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
學習重點	學習表現	◎1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-9能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-III-2能說出課堂中所學的字詞。2-III-7能作簡易的回答和描述。 ◎ 2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-III-4能看懂課堂中所學的句子。4-III-6能書寫課堂中所學的句子。 ◎ 5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎ 5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
	學習內容	◎Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。 ◎Ad-III-1簡易標點符號。 ◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。 B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-III-3依綜合資訊作簡易猜測。
具體學習目標		1. 學生能藉由圖片連結自身經驗，習得生活作息相關單字句型。 2. 學生能使用數位工具，進行學習評量。 3. 學生能聽懂並說出與課程內容相關的單字及句型： (1) 應用字彙：get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed。 (2) 認識字彙：daily routine (3) 應用句型： What time do you <u>get up</u> ? I <u>get up</u> at <u>6:45</u> . (4) 教室用語： Turn and talk. Repeat after me. Answer the question.
與其他領域/科目/議題的連結		資訊議題 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
教學資源/設備需求 (含所採用的數)		教學資源：翰林電子書 設備：投影大屏、電腦設備、平板

位工具或平台)		數位軟體工具：Kahoot' wordwall		
各節教學活動設計				
節次	教學活動流程	時間	教學資源	評量策略（包含評量方法、過程、規準）
第一節	Warm Up 1. 問候學生。 2. 教師用電子書單字圖逐一介紹本課單字。	5'	電子書	Oral assessment ★學生能以適當英文回應。
	Presentation and Practice 3. 翻開課本，請學生跟著 電子書動畫念出單字。 4. 抽籤請學生輪流練習念出本課單字。 5. 完成課本 第52頁Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 6. 配合課本FOUCUS1，以單字圖卡配合句型，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 7. 師問：What time do you _____ ? 抽籤請學生回答： I _____ at_____.	20'		Oral assessment ★學生能以適當英文回應。
	Post-task 8. Play kahoot. 9. Play wordwall.	15'	Ipad	學生能完成APP任務