

彰化縣埤頭鄉大湖國民小學 112 學年度公開課課程設計方案

領域/科目	語文領域/本土語言/閩南語		設計者	王玉唐
實施年級	四年級		教學節次	共 5 節，本次教學為第 1 節
單元名稱	第二單元 顧安全 第三課 青紅燈			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	核心素養	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
	學習內容	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
議題融入	實質內涵	安全教育		
	所融入之學習重點	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
教材來源		金安版閩南語第五冊		
教學設備/資源		電腦、電子書、觸控式螢幕及擴音設備		
學習目標				
一、能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 二、能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。	5	態度評量
二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 影片觀看：老師播放有關紅綠燈的時事新聞影片的，並以核心問題提問及喚起學生就經驗及學習興趣，促發學生思考影片中的交通路況。 「這個影片中發生甚麼代誌？」	8	說話評量、態度評量

2. 老師歸納影片重點後，提問影片中的相關問題， 「發生的所在是佻位？」 「你感覺發生的原因是甚麼？」 3. 老師請學生發表自身的相關經驗。 (二) 活動二：課文朗讀與分析 1. 老師範讀、領讀課文內容，並講解詞意及句意。 2. 播放教學電子書，並引導學生認識方音差異。 3. 以編序學習策略請學生討論，促進學生歸納段落大意及本文主旨，並用閩南語表達。 三、統整活動 1. 課文美讀：老師引導學生分析念讀課文段落時的聲情變化，以美讀形式朗誦課文。 2. 播放教學電子書，引導學生聆聽課文歌曲。	20 7	說話評量、態度評量 說話評量、態度評量
參考資料：(若有請列出) <u>若有參考資料請列出。</u>		
附錄： <u>列出與此示案有關之補充說明。</u>		