

# 112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳惠美	任教 年級	五年級	任教領域/科目	社會
授課教師	梁苑薇	任教 年級	五年級	任教領域/科目	社會
備課社群(選填)		教學單元		2-2 臺灣為什麼能走向民主社會？	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 3 月 11 日 15 : 20 至 16 : 00		地點	515 教室	
預定入班教學觀察/公開 授課日期及時間	113 年 3 月 13 日 8 : 40 至 9 : 20		地點	515 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一) 學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解析戒嚴時期臺灣民主運動的興起，理解臺灣人民爭取權利與政治改革。</li> <li>2. 了解政府解嚴後對社會產生的影響，並將民主政治落實在人民的生活中。</li> <li>3. 探究可透過哪些管道參與社會議題，並尊重不同觀點保護民主社會。</li> </ol> <p>(二) 核心素養</p> <p>E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>(三) 學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1b-III-1檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</li> <li>2. 1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</li> <li>3. 2c-III-2體認並願意維護公民價值與生活方式。</li> </ol> <p>(四) 學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cb-III-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</li> <li>2. Cd-III-1不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。</li> <li>3. Cd-III-2臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。</li> </ol>					

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生從 2-2 已了解臺灣曾因二二八事件而不問政事(如可能因此生命不保等)。
2. 學生也從 2-2 了解臺灣曾歷經 38 年的戒嚴，限制了人民的言論、集會、出版等自由及無法行使總統直選。

三、 教師教學預定流程與策略：

1. 教師引導學生閱讀課本第38~39頁。

2. 教師引導學生進行問答：

- (1) 臺灣最早的地方選舉是從什麼時候開始？
- (2) 選舉民意代表，為什麼是人民重要的權利？
- (3) 臺灣在戒嚴時期的民主政治有什麼發展？
- (4) 戒嚴時期限制人民集會遊行的權利，但人民為什麼還是走上街頭？

3. 探究學習

- (1) 美麗島事件發動遊行遭到鎮壓引起國際媒體關注。
- (2) 民眾靜坐抗議要求解除戒嚴並與警方對峙。

四、 學生學習策略或方法：

參與討論發表與實作評量。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一) 討論發表

請學生舉手發表對戒嚴時期，民眾不畏威權，勇敢爭取自由的想法。

(二) 實作評量

請學生分享學習內容與重點。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年3月15日 8：40至9：20

地點：515 教室

# 112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳惠美</u>	任教 年級	五年級	任教領域 /科目	社會	
授課教師	<u>梁菟薇</u>	任教 年級	五年級	任教領域 /科目	社會	
教學單元	2-2 <u>臺灣為什麼能 走向民主社會？</u>	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112</u> 年 <u>3</u> 月 <u>13</u> 日 <u>8 : 40</u> 至 <u>9 : 20</u>	地點		515 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-1 老師可從 <u>臺灣解嚴</u> 前後的選舉讓學生比較其間的不同。 A-1-2 老師可透過影片的記錄或從歷史事件讓學生知道解嚴前的 <u>臺灣人</u> 如何一次又一次的爭取真民主。				
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。					
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 <u>臺灣</u> 剛於今年初舉行總統大選，這是很好的機會教育。 A-2-2 適時讓學生分享所見長輩的選舉經驗。 A-2-3 由學生發表選舉的重要性。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						

	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 最後請學生整理 <u>臺灣</u> 民主發展的演進。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 引導學生從生活上的現況思考、比較與解嚴前的差別。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 運用口語、教室走動等溝通技巧傾聽學生的真實想法。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 運用多元評量方式：老師會出與臺灣選舉相關的題目。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 分析評量結果，學生對臺灣不同時期的選舉有不同的內涵仍需補強。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-4 運用評量結果，將整個臺灣選舉歷程再複習補強。		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			v
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 上課中，認真聽講，有不同的想法，可在老師或學生說完後舉手。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生發表完後，應都先給予肯定。		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			v
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，鼓勵學生多發表與課程相關的個人想法，		

B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	也鼓勵學生包容與自己想法有異的見解，這也是民主的具體表現。
------------------------------	-------------------------------

## 112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

### 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳惠美	任教 年級	五年級	任教領域/科目	社會
授課教師	梁菟薇	任教 年級	五年級	任教領域/科目	社會
教學單元	2-2 臺灣為什麼能 走向民主社會？	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	112 年 3 月 15 日 8 : 40 至 9 : 20		地點	515 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師對於上課的秩序，能有效掌控。以學期加分的方式鼓勵學生上課的投入與發表。
2. 對於班上比較安靜或不擅言談的學生也以引導的方式幫他(她)們帶入問題以使他(她)們願意應對。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有時可以抽籤的方式請學生發表，更能讓一些不願主動舉手的學生也有機會說出個人的想法。
2. 教導學生能學習包容與自己想法有異的見解。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	設計一個讓學生容易理解記憶事件時間軸的方法	陳惠美	112.3.20
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 看完菟薇老師的教學收穫良多。每個老師都有自己獨特的教學風格，都能給予不同的見解與想法。
2. 菟薇老師教學時的用字遣詞活潑更能貼近學生的語言，無形中拉近了課程與學生的距離。