

彰化縣國民小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

藉由繪本上豐富的插畫與簡要的文字敘述，增加低年級學生對本土語言的學習動機與興趣。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	語文領域-本土語文（閩南語文）		設計者	陳毓娟	
單元名稱	做伙讀繪本		總節數	共__1__節，__40__分鐘	
教材來源	☐ 教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☒ 自編（說明：使用財團法人關懷文教基金會出版繪本《彰化福興》）				
學習階段	☒ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	二年級
學生學習經驗分析	以學生熟悉的在地文化，以及鄰近鄉鎮為題材，與低年級課本相結合，了解生活中詞彙運用。				
設計依據					
學科價值定位		1. 能將課本中學到的語詞與實物結合，並能說出其發音。 2. 可以將學到的知識與同學相互交流運用。 3. 能將上課所學運用到生活情境。			
領域核心素養		閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。			
單元課程學習重點	學習表現	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
	學習內容	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。 ◎Bh-II-1 物產景觀。			
單元課程目標		1. 啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。 2. 透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗。			
核心素養呼應說明		1. 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 2. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。			

議題 融入	實質內涵	
	融入單元	
與他領域／科目連結		
教學設備／資源		《彰化福興》繪本 17 本
參考資料		

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	1 第 1 節課	帶學生念讀繪本並透過問答方式了解學生上課狀況。

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	1	授課時間	40
學習表現	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		
學習內容	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。 ◎Bh-II-1 物產景觀。		
學習目標	1. 啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。 2. 透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗。		
情境脈絡	在輕鬆愉快的氛圍下，與學生共讀繪本。提升學生快樂學習的意願，促使學生與老師互動良洽。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：繪本《彰化福興》17 本、手機、課堂學習單、課後學習單。 (二)學生：文具用品 二、引起動機 (一)教師詢問學生是否還記得第一次上過的繪本內容，請學生簡單回答。 (二)詢問學生是否有自行讀過繪本或是聽過音檔，並且簡單回應在書中看到或聽到什麼。		5' 2' 3'	繪本在上課前週發給學生，讓學生先自行閱讀、預習。
【發展活動】			

一、活動一 (一)繪本朗讀 1. 老師以手機掃繪本 QRCode，讓學生先聽一遍繪本內容。 2. 請學生在聽音檔時，手跟著音檔翻閱繪本。 3. 老師帶領學生一同朗讀繪本第 2 頁。 4. 針對學生發音錯誤或無法識讀的地方，老師提醒指正並說明。 5. 請學生跟老師再一次共同朗讀繪本。 (二)繪本說明 1. 老師帶領學生翻閱繪本。 2. 老師透過繪本圖畫與文字向學生說明繪本內容。 3. 根據說明內容，老師向學生提問問題，了解學生學習狀況。 二、活動二 (一)小組討論 1. 老師將學生分為 4 組。 2. 發給每位同學一張課堂學習單，讓學生討論並寫下答案。 3. 學生討論時，須將討論的答案填寫於學習單上。 4. 老師在學生討論時須下台巡視討論狀況，並給予協助。 5. 老師隨機指名各小組成員回答問題，了解學生討論結果。 【總結活動】 一、老師總結今日上課內容。 二、老師發給每人一張課後學習單，並說明學習單作答方式。 (一)老師說明學習單內容。 (二)舉例說明填寫要領。	20' 10' 10' 10' 5' 2' 3'	
學習任務說明		
1. 能正確指出學過的語詞。 2. 可以了解不同地方有不同的文化特色。 3. 能自己朗讀繪本或跟著音檔唸讀認字。		

班級：

座號：

姓名：

做伙來討論：

1. 福興的啥物是臺灣第一名，遐的厝頂毋但通光閣通風。
2. 繪本內底有講著啥物族群？
3. 福興有啥物農產品？
4. 佢一个所在，佇五日節攞會舉辦扒龍船比賽？
5. 寶成是福興足有名的工廠，伊是咧做啥物的？
6. 粘氏宗祠佇繪本佢一頁看會著？



班級：

座號：

姓名：

繪本仿作：

- 請試著寫看看，我可以如何描述我的家鄉？家鄉有什麼特色？也可以試著把它畫出來。

彰化鹿港

臺灣第二個開發地

傳說以早有誠濟鹿仔

佇海邊仔四界咧討食

永安里 是鹿港第一大里埔崙里分出來的
欲去國中國小上課攏真方便

() ()
() ()

112 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>陳毓娟</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>語文領域-本土語文（閩南語文）</u>
回饋人員： <u>尤誌章 許淑紅</u> 任教年級： <u>（選填）</u> 任教領域/科目： <u>（選填）</u>
備課社群： <u>（選填）</u> 教學單元： <u>做伙讀繪本</u>
觀察前會談(備課)日期： <u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>10</u> 日 地點： <u>教師休息室</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>13</u> 日 地點： <u>教師休息室</u>
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)學習目標： 1.啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。 2.透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗。 (二)核心素養： 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 (三)學習表現： 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 (四)學習內容： Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。 ◎Bh-II-1 物產景觀。 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： (一)學生課前已有先自行讀過繪本。 (二)學生已經有一年級的本土語言上課經驗。 三、教師教學預定流程與策略： (一)引起動機 (二)朗讀繪本 (三)繪本說明 (四)小組討論

(五)總結本次上課內容並指派作業

四、學生學習策略或方法：

(一)繪本共讀：藉由共讀方式可以相互學習。

(二)音檔輔助：透過 QRCode 音檔輔助，讓識字唸讀更容易。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

(一)問答方式

(二)小組討論

(三)課後學習單

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_112_年_11_月_13_日

地點：_教師休息室_