

彰化縣 112學年度草湖國民中學教師公開授課活動

8 年級 國文 領域教學活動設計單

領域/科目		語文/國文		教學者	施秀芳
實施年級		8 年級		節數	共 4 節，第 3 節
單元名稱		第 7 課 張釋之執法			
總綱 核心素養		A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識			
學習 重點	學習 表現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲意涵及表達技巧適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。		核 心 素 養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。
	學習 內容	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。			
議題融入		【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育議題】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 法 J3 認識法律之意義與制定。			
教材來源		翰林版國中 8 上國文第 7 課			
教學資源		課本、學習單			
學習目標		1. 對於司馬遷、《史記》有基本的認識，並了解「法律之前，人人平等」的主旨。 2. 能於文本中辨識敬詞、謙詞的用法，並運用於日常生活中。 3. 培養守法守紀的精神，懂得尊重法律。			
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	備註
一、準備活動 (一)請學生先行複習本課課文並做課前預習。 (二)教師準備學習單。					

**彰化縣 112 學年度草湖國民中學教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	林威宇	觀課日期	112 年 12 月 13 日
授課教師	施秀芳	教學年/班	801
教學領域 教學單元	翰林版國中 8 上國文第 7 課		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	利用異質分組，讓學生複習上一節課內容並透過學習單小組討論，讓學生理解段落大意及進行文本分析，並上台發表，經由複習、討論、填答及老師歸納總結完成本節的教學。	學生能認真投入、積極參與討論及完成學習單的填寫，上台發表學生也能清楚表達，整體而言，學生的學習表現良好。	
學習目標 達成情形	經由學生分組討論、填寫及上台發表，檢核學生的學習狀況，學習目標大致上能達成。		
自我省思	異質分組教學透過學生分組討論學習，讓學生能積極參與課堂活動，學習能力較好的學生可以教導能力較差的學生，達到學生共同學習，提升學習力，以多元的方式檢核學生的學習成果。由於課程進度及時間上掌握較不易，是老師需要再調整的地方。此外，雖然大部分的學生都能參與討論，仍有少數學生無法融入其中，需要再訓練並要求學生配合。		
同儕回饋 後心得	感謝同事的觀課回饋並給予建議，讓我了解自己上課的情形，不足的地方能再修正改進，希望往後的教學能更加精進。		

**彰化縣 112 學年度草湖國民中學教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師：施秀芳 任教年級： 8 年級 任教領域/科目：語文/國文					
教學單元：8 上國文第 7 課 教學節次：共 4 節， 本次教學為第 3 節					
觀察日期： 112 年 12 月 13 日 回饋人員：林威宇					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師於授課前複習上一節課內容，協助學生了解課程內容。 2. 教師能清楚講解文本內容，協助學生了解事件發生經過。 3. 教師講解文本後，讓學生填寫學習單及分組討論，理解文本主旨。 4. 學生分組討論後，並上台發表，教師適時給予回饋再歸納總結學習重點。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師以講述法引導學生思考，複習上一節課內容。 2. 教師利用口語指導，並於教室走動，了解每位學生學習狀況，發現學生有不了解情形，立即給予協助。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師以口頭問答、學習單填寫、學生小組討論及上台發表、觀察學生課程融入狀況，了解學生的學習成效。 2. 教師發現課程中發現學生有不了解，能立即指導，給予協助，適時提供學生適切的學習回饋。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師能於課前先建立班級規範及注意事項，同學提問時，都能舉手發問，教師也能立即回應學生問題，教師能有效管理班級秩序，維持班級規矩。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教師營造適切的教學環境，提醒學生攜帶上課物品。 2.教師隨時注意學生的學習狀況，並適時指導學生，營造溫暖的學習氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				