

# 112 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：蘇佩菁 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語科

回饋人員：陳怡靜 任教年級：二年級 (選填) 任教領域/科目：國語、數學 (選填)

備課社群：國語 (選填) 教學單元：第二課 爬梯子

觀察前會談(備課)日期：112 年 8 月 31 日 地點：二年忠班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 9 月 6 日 地點：二年忠班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。

1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

2-I-2 說出所聽聞的內容。

●生命教育

生 E2 理解人的身體與心理面向。

●家庭教育

E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1、能討論成長過程所經歷的生理變化，如長高、換牙。

2、能掌握國字筆畫順序的書寫方式。

3、能觀察並接受自己長大的改變。

4、能體會成長的喜悅，並說出對自己成長的期許。

三、教師教學預定流程與策略：

1、教師請學生觀察圖片，發表由圖中看到什麼東西。

2、教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。

3、教師教導學生朗讀技巧。

四、學生學習策略或方法：

教師引導提問：

1. 貼在房門的白紙上有什麼？（中間有一條長長的直線，直線上左右畫著不同顏色與高度的短線。）

2. 這些短線為什麼會有不同的顏色？（不同顏色的線代表不同的人。）

3. 這些短線在記錄什麼？（從爸爸和小女孩的動作來看，是身高的紀錄，但因為有各種不同的顏色和圖案，所以這些短線應該是全家人的身高線。）

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 知道課文中的「梯子」是指全家的身高線。
2. 能分辨「一張」、「一張張」、「一張又一張」所表示是單數或多數。
3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。
4. 能分辨音近的字「生、身」。
5. 能觀察圖片，應用「一張又一張的圖畫」的短語完成句子。
6. 應用「……才會……」造句。
7. 能將課文的描述轉換成圖像。

六、觀察工具(可複選)：

學習單、分享經驗與所學

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 112 年 9 月 7 日

地點： 二年忠班教室

**112 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課  
表 2-1、觀察紀錄表**

授課教師：蘇佩菁 任教年級：二 任教領域/科目：國語  
 回饋人員：陳怡靜 任教年級：二 (選填) 任教領域/科目：國語、數學 (選填)  
 教學單元：教學節次：共4 節，本次教學為第1 節  
 觀察日期：112 年 9 月 6 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1、能引起學生發表動機 2、透過圖像讓學生清楚了解 3、適時總結學生所學			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1、活潑教學 2、清楚引導			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1、運用學習單，了解學生所學狀況 2、問答讓學生回饋 3、小組分享			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 學生課堂表現良好且配合			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學習環境溫馨且互動力強				

B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。
------------------------------

## 112 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

### 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：蘇佩菁 任教年級：二 任教領域/科目：國語

回饋人員：陳怡靜 任教年級：二 (選填) 任教領域/科目：國語、數學 (選填)

教學單元：；教學節次：共4 節，本次教學為第1 節

回饋會談日期：112 年 9 月 7 日地點：二年忠班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、師生教學默契十足，並且互動力強
- 2、學生同儕間互動有禮並且互相提醒。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
寫作引導	諮詢資深教師經驗 研讀相關書籍	<u>諮詢資深前輩的教學經驗及操作過的簿本資料，習得寫作引導方式</u>	陳怡靜	112.. 12.30

三、回饋人員的學習與收穫：

教學活力十足，充足的引起學生學習動機